

فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية إتقان على المفردات العربية  
لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتييني غووا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

ستي أليس نور UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رقم التسجيل: ٢٠٢٠.١١٥٠.٢٠

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠٢٠

## التصريح بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقعة التالية بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصلت عليهما الباحثة باطلتان للحكم.

سمات، غووا، ٢٨ جماد الأول ١٤٤١ هـ

٢٣ يناير ٢٠٢٠ م

الكاتب

  
سiti أليس نور

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٠

### موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب ستي أليس نور، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٠، بالموضوع: "فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية إتقان على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا". وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقديمها صالح للمناقشة.

سمات، غووا، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤١ هـ

٢٣ يناير ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور م. يوسف ت. ، س. أغ. م. فد.

الدكتور الحاج منير، م. أغ.

ن ا ف: ١٠٠٥ ١٩٩١٠١ ١٩٥٧١٢٣١ ن ا ف: ١٠٠١١٩٩٨٠٣١٩٧٣٠٣٠٥

## الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: ستي اليس نور، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠١١٥٠٢٠، التي كان عنوانها: "فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية إتقان على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا" التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠ م. الموافق لتاريخ ١٦ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ. قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

(.....)	: الدكتور ربي، س. أغ.م.فد.إ.	الرئيس
(.....)	: أحمد منور، ج.م.فد.إ.	السكرتير
(.....)	: الدكتور حمكا، م.تح.إ.	المناقش الأول
(.....)	: الدكتور الحاج اندي مرجوني، س.اغ.م.فد.إ.	المناقش الثاني
(.....)	: الدكتور الحاج منير، م.اغ.	المشرف الأول
(.....)	: الدكتور يوسف ت.س. أغ.م.فد.	المشرف الثاني

سمات، غووا، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠ م.

٢٦ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ.

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد  
الدكتور الحاج اندي مرجوني، س.اغ.م.فد.إ.  
رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## كلمة تمحيذية

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع "فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية إتقان على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيني غووا" كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

أشكر كثيرا الى ابي "محمد جفري م" و امي "ساتريا", الذان شرفاني واعطياني الدوافع و الدعاء لنجحي. برك الله لكما وبرك الله اخواتي و اخواتي على مسعادتكم.

لقد واجهت من مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجوودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:



١. فضيلة الأستاذ الدكتور حمدان جهانيس, م.ا.ب.هد. ، مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أغ. نائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور وحي الدين، م.هوم. نائب المدير الثاني، والأستاذ دار السلام، م.أغ.، نائب المدير الثالثة، والدكتور الحاج كامل الدين أبو ناواس، م.أغ. نائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٢. فضيلة الدكتور الحاج اندي مرجوني، س.اغ.م.فد.إ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور محمد صابر عمر، م.أغ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتور محمد رشد، م.أغ. نائب العميد الثاني وفضيلة الحاج إلياس، م.فد.م.س.إ. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٣. فضيلة الدكتور رفي، س.أغ.م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور، لج.م.فد.إ. سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٤. فضيلة الدكتور الحاج منير، م.اغ. المشرف الأول وفضيلة الدكتور يوسف طاهر، س.أغ.م.فد. المشرف الثاني اللذان ساعداني وأرشداني حتى

انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٥. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. المناقش الأول وفضيلة الدكتور الحاج اندي مرجوني، س.اغ.م.فد.إ. المناقش الثاني اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٦. الأساتذة وجميع المحاضرين بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.الذين قدموا المعرفة العلمية والإرشاد للباحثة أثناء تعليمهم.

٧. رئيس المكتبة المركزية ورئيس مكتبة الطرية والتدريسية في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر جنبا إلى جنب مع جميع موظفيها الذين قدموا المرافق والبنية التحتية القادرة على توفير التسهيلات اللازمة لاستخدام المرافق القائمة إلى أقصى حد لاستكمال هذه الأطروحة.

٨. موظفوا الإداريين في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، الذين يساعدون الباحثة في استكمال الإدارة أثناء المحاضرات واستكمال بحث الأطروحة.

٩. رئيس المدرسة الثانوية بوتوتيني غووا والمعلموها والموظفوها الذين منحوا الإذن للباحثة لإجراء البحوث. والطلاب الذين ساعدوا الباحثة على أن يصبحوا عينات.

١٠. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية خصوصا والأصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. والأسرة ، والأصدقاء ، و فيصل تانجونج المحتملين الذين يقدمون المشورة والدعم والتحفيز والحماس والتعاون خلال المحاضرة و تحضير هذه الرسالة.

تدرك الباحثة أنها في الأطروحة لا يزال هناك عدة العديد من أوجه ناقصة. ولذلك ، فإن الكتابة تأملون في أن النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذه الأطروحة وترجوا الباحثة ان تفيدنا جميعا.

تدرك الباحثة ان هذه الرسالة تحتج على التصليح. و لذلك, ترجو الباحثة الاقتراحات و الانتقادات من القارئ للتصليح هذه الرسالة عسي أن تكون الرسالة المغيدة لنا جميعا.

سمات، غووا ، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤١ هـ

٢٣ يناير ٢٠٢٠ م

الكاتب

ستي أليس نور

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٠



## محتويات الرسالة

أ	الموضوعة .....
ب	التصريح بأصل الرسالة .....
ج	الموافقة المشرفين .....
د	الإعتماد على الرسالة .....
هـ	كلمة التمهيد .....
ط	محتويات الرسالة .....
ك	دفتر الجدول .....
ل	دفتر الصور .....
م	تجريد البحث .....
١	الباب الأول: مقدمة .....
١	الفصل الأول : خلفية البحث .....
٥	الفصل الثاني : مشكلات البحث .....
٥	الفصل الثالث : اغراض البحث .....
٦	الفصل الرابع : فوائدة البحث .....
٦	الفصل الخامس : توضيح معنى الموضوع .....
٧	الفصل السادس : الدراسة المكتبية .....
٩	الفصل السابع : الفروض .....
١٠	الباب الثاني : الدراسة المكتبية .....
١٠	الفصل الأول : تطوير اللغة .....

٢٠	الفصل الثاني : محة عامة عن إتقان المفردات العربية
٢٧	الفصل الثالث : تقنية مطابقة الصور والكلمات
٣٣	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٣	الفصل الأول : نوع و تصميم البحوث
٣٤	الفصل الثاني : موقع البحث
٣٥	الفصل الثالث : المجموع الكلى والعينة
٣٥	الفصل الرابع : اداة البحث
٣٦	الفصل الخامس : اجراء البحث
٣٨	الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
٤٥	الفصل الأول : نتائج البحث
٦٢	الفصل الثالث : بحث النتائج
٦٤	الباب الخامس : الخاتمة
٦٤	الفصل الأول : الخلاصة
٦٥	الفصل الثاني : الإحتراحات
٦٦	المراجع

## دفتري الجدول

جدول	موضوع	صفحة
جدول ١:	توزيع التردد قبل الاختبار	٤٨
جدول ٢:	تصنيف درجات ما قبل الاختبار للصف (VIII)	٤٩
جدول ٣:	توزيع التردد بعد الاختبار	٥٣
جدول ٤:	تصنيف درجات ما بعد الاختبار للصف (VIII)	٥٤
جدول ٥:	الإحصاء الوصفي لنتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار لطالب الفصل الثامن	٥٦
جدول ٦:	نتائج اختبار الحياة الطبيعية	٥٨
جدول ٧:	بيانات اختبار التجانس	٥٩
جدول ٨:	بيانات اختبار الفرضيات	٦٠

## دفتر الصور

صورة	موضوع	صفحة
صورة ١:	اختبار الرسم البياني	٥٠ .....
صورة ٢:	بعد اختبار الرسم البياني	٥٥ .....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## تجريد الباحثة

اسم الباحثة : ستي أليس نور  
الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٠  
المودوع الرسالة : فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية إتقان على المفردات

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا

هذه الرسالة تتشرح عن: "فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا". أهدف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة كيف إتقان مفردات العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا قبل و بعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات و هل هناك تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات فعال في تحسين إتقان المفردات العربية نحو طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا.

ان نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع تصميم تجارب, كان تصميم البحث المستخدم هو "التصميمات قبل التجريبية (غير التصميمات) (*non pre-experimental designs*) (*designs*) . السكان المقصود هنا هو كل من تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا, مع ما مجموعه ١٣ طالبا. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار و التوثيق. استخدامات طريقة اداة البيانات لنتائج البحث احصائيين هما الاحصاء الوصفي والاحصائية التفضيلية.

توجد الفرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق تقنيات مطابقة الصور والكلمات. تم

الحصول على نتائج أبحاث الانحراف المعياري للاختبار القبلي ٧.٦٧ مع تباين قدره ٥.١٩. في حين أن الانحراف المعياري لل *posttest* هو ٨.٨٣ مع تباين ٦.١٨. وبالتالي فإن تقنية مطابقة الصور والكلمات فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا لأن التباين في اختبار *posttest* أكبر من ١.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R



## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفيات البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا للغاية في الحياة كوسيلة للتواصل ، واللغة هي أيضًا أداة أساسية للتفكير لأن كل أنواع الأفكار والمفاهيم والأحلام تولد من خلال اللغة. لذلك اللغة مهمة جدا في وجودها.

اللغة هي حقيقة تنمو وتنمو وفقًا لنمو المستخدمين من تلك اللغة. تضيف حقيقة اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود الإنساني كمخلوق مثقف ومتنوع ، من بين أمور أخرى ، تظهره قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علوم وتكنولوجيا وفن لا يمكن فصله عن الأدوار اللغوية التي يستخدمها.<sup>١</sup>

اللغات الأجنبية أو اللغة العربية باللغة العربية واللغات الأجنبية باللغة الإنجليزية بشكل عام هي اللغات التي يستخدمها الأجانب. يوضح هذا الفهم أن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأجانب أو خارج البيئة المحلية.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس على نطاق واسع في إندونيسيا. يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم لغة الأم ، لأننا نعرف أن اللغة العربية هي لغة أجنبية في

<sup>١</sup>اسب هرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية (وسط أوروبا. ٤٤؛ باندونغ. PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠١٤). ص. ٨

<sup>٢</sup>اسب هرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية. ص. ٥٥

إندونيسيا وتتطلب أساليب مختلفة لإتقان اللغة. في حين أن لغة الأم هي اللغة التي يحصل عليها كل فرد من سن صغير بحيث يمكن أن تكون لغة الأم هي اللغة الأولى. سيقول الأشخاص من خارج العالم العربي أن اللغة العربية هي اللغة أجنبية ، والعكس بالعكس يقولون أن الإندونيسية والإنجليزية والهولندية والألمانية وغيرها هي لغات أجنبية.

قام جميع المسلمين في الأساس بدراسة اللغة العربية منذ الطفولة ، حيث بدأوا التسجيل في روضة أطفال علي منطقتهم. في ذلك الوقت كانت تدرس رسائل هجائية حتى كل طفل كان قادرا على قراءة القرآن بالجد ولصحيح. لأن تعلم اللغة العربية مهم للغاية بالنسبة لنا حتى نتمكن من معرفة المعاني الواردة في القرآن ، وهو كتاب كشفه الله سبحانه وتعالى. لشعبه الذي يحتوي على أنواع مختلفة من المعرفة. كما ورد في Q.S. يوسف (١٢) ؛ ٢ أدناه ؛

إنا أنزلناه قراناعربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢.١٢)<sup>٣</sup>

أحد أسباب أهمية تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي لغة العالم ، ويمكن الحصول على العلوم المختلفة من القرآن الكريم والكتب الحديثة والكتب الإسلامية السابقة ، والتي يتم كتابتها باللغة العربية. لا شك أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن يعرفها الأطفال والأطفال في المستقبل.

<sup>٣</sup> آل القرآن وترجمانيا ، (سورابايا ؛ حلیم للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص. ٢٣٥

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب من أول مرة في القرن السابع عشر ، عندما بدأت تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج الإنجليزية. وبين ذلك في أمريكا ، بدأ الاهتمام باللغة العربية والتعلم في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي.<sup>٤</sup> انتشرت اللغة العربية على نطاق واسع في مختلف دول العالم إلى جانب انتشار الإسلام. في إندونيسيا وحدها ، تطورت اللغة العربية في العديد من مدارس المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية إلى مؤسسات التعليم العالي وجعلتها درسًا إلزاميًا.

يجب تقديم اللغة العربية مبكراً ، لأن الأطفال في هذا العصر يكونون قادرين على الفهم بسرعة وفضولهم كبير لدرجة أن ما يتعلمونه سيتم التقاطه بسرعة بواسطة ذاكرتهم. تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن تعلم المفردات ، وإتقانها هو أهم شيء في مهارات اللغة العربية. لأنه بدون إتقان الكثير من المفردات ، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية لا يتحقق.

في تعلم المفردات العربية يختلف بالتأكيد عن لغة الأم (الإندونيسية). عند تعلم المفردات العربية لغير العرب ، يجب عليهم أولاً حفظ وإتقان المفردات باللغة العربية. يعد حفظ المفردات أمراً سهلاً للغاية ، ولكن غالباً ما ننسى عند استخدامه في المحادثة اليومية. لكن عندما نحفظ آلاف المفردات العربية ولكن لا يتم تطبيقها في الحياة اليومية ، فإن ما تم حفظه سيختفي.

---

<sup>٤</sup> أسب هرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية .ص. ٩٩

تتمثل إحدى مشكلات تعلم اللغة العربية التي توجد غالبًا في المدارس في عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات الناتجة عن استراتيجيات وتقنيات تعلم المفردات الأقل فعالية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك نقص في الطلاب الذين لديهم قواميس اللغة العربية إلى الإندونيسية أو الإندونيسية-العربية. هذا يجعل من الصعب على الطلاب إتقان اللغة العربية لأنهم يحصلون فقط على المفردات في الكتاب المدرسي ويطلبون فقط من المفردات الصعبة للمعلم حتى يكون الطلاب أقل إبداعًا في استكشاف قدراتهم على إيجاد أنواع مختلفة من التغييرات في مفردات.

الشروط المذكورة أعلاه هي واحدة من العوامل التي تؤثر على عدم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القدرة على فهم نصوص القراءة في شكل اللغة العربية غير كافية. بينما نعلم جميعًا أن أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرًا على استخدامه في التواصل وأن تكون قادرًا على فهم نصوص القراءة في شكل اللغة العربية ، إلى جانب ذلك أيضًا للمسلمين القادرين على معرفة المعنى الوارد في القرآن الكريم على أنه مبادئ توجيهية للناس في العالم.

لتحسين القدرة على إتقان المفردات في هذه الحالة العربية ، هناك حاجة إلى تقنيات مثيرة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالراحة في التعلم. يجب أن يكون المعلم أيضًا ذكيًا في اختيار التقنيات التي سيتم استخدامها نظرًا لأن خصائص كل طالب تختلف حتى تختلف التقنيات المستخدمة أيضًا. تسعى هذه التقنية لتكون

قادرة على توفير تأثير جيد حتى لا يشعر الطلاب بالملل. من المتوقع أيضاً أن لا تستخدم التقنيات المستخدمة الطلاب في حفظ وإتقان المفردات العربية.

بناءً على مشكلات غالباً ما تنشأ في تعلم اللغة العربية ، ترغب الباحث في تركيز اهتمامه على إتقان المفردات العربية في مدرسة الثانوية بونتوتيئي. عنوان البحث الذي ستناقشه الباحثة هو: “فعالية تطبيق تقنية تزويج الصور بالكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا.”

### الفصل الثاني : مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي اتخذها الباحثة هي ؛

١. كيف اتقان مفردات العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيئي

غووا قبل تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات؟

٢. كيف اتقان مفردات العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيئي

غووا بعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات؟

٣. هل تطبيق تقنية تزويج الصور والكلمات فعال في تحسين إتقان المفردات

العربية نحو طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة إتقان المفردات العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيغني

غوو قبل تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات.

٢. لمعرفة إتقان مفردات العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيغني

غوو بعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات.

٣. لمعرفة إتقان فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات في تحسين المفردات

العربية نحو الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيغني غووا.

### الفصل الرابع : فوائدة البحث

بشكل عام ، فوائدة هذه الدراسة هي :

أ. لتكون مراجعة للباحثين المقبلين لاستكشاف تقنيات التعلم المثيرة للاهتمام

من أجل تحسين التحصيل العلمي للطلاب.

ب. لتضيف نظرة ثاقبة للمدرسين ، وخاصة مدرسي اللغة العربية للتعرف على

أسلوب او تقنية واحد في تعلم المفردات.

ت. باستخدام هذه تقنية يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات بشكل

جيد وسريع.

### الفصل الخامس: توضيح معنى الموضوع

١. تقنية مطابقة الصور والكلمات



التقنية هي طريقة ينفذها المعلم لنقل التعلم الذي تم تصميمه بطريقة التعلم. سيتم تطبيق طريقة التعلم بشكل صحيح عندما يكون المعلم قادرًا على استخدام التقنيات الصحيحة والملائمة أثناء عملية التعلم.

إحدى أساليب تعلم اللغة العربية هي استخدام تقنيات اللعبة لمطابقة الصور والكلمات. تجمع هذه التقنية بين اللعب والتعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من عملية التعلم الرتيب. يتم كتابة المفردات على بطاقة جذابة وهناك بطاقة أخرى تحتوي على صور. ستجعل هذه التقنية الطلاب نشطين في التعلم لأن عليهم إيجاد شريك وأول الطلاب ينشطون في العثور على معنى من المفردات المقدمة بالإضافة إلى أن الطلاب الذين يحصلون على بطاقة صور سيكونون أكثر نشاطًا في البحث عن اللغة العربية من الصور التي يحصلون عليها.

## ٢. إتقان المفردات

لا يُرى إتقان المفردات من مقدار تحفيظ المفردات ، ولكن إلى أي مدى يمكننا تطبيقها جيدًا في التحدث باللغة العربية. يقال إن شخصًا ما قد أتقن المفردات عندما يكون قد فهمها وقادر على تطبيقها في حياتهم اليومية.

## الفصل السادس: الدراسة المكتبية

أما البحوث ذات الصلة بهذا البحث فهي كما يلي:

اولا: بحث أجراه سيتي حميدة بعنوان " فعالية تقنيات الألعاب في مطابقة الصور والكلمات لزيادة إتقان المفردات العربية في TPA المنشورية باندونج " حيث ذكر أن هذه التقنية كانت قادرة على زيادة إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب . مع النتائج إلى  $23.91 =$  أكبر من  $2.05 = tt$

ثانيا: البحث الذي أجرته سوسنتي بعنوان " فعالية تقنية لعبة مطابقة الصور والكلمات لتحسين إتقان المفردات الفرنسية. دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف الحادي عشر بالإضافة إلى سياحة باندونج في العام الدراسي " . استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري ، ومتوسط درجة الاختبار المبدئي البالغ ١٤.٣١ ومتوسط قيمة الاختبار النهائي البالغ ١٨.٧٥ ، فإن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو ٤.٤٤ . في هذه الدراسة ، كان عدد  $7,77t$  وكان المستوى المهم المستخدم هو مستوى الدلالة ٩٩.٩٪ مع  $10d.b$  ، تم الحصول عليها  $t$  الجدول ٣.٧٣ ، وهذا يعني أن الفرضية التي اقترحها المؤلفون كانت مقبولة. لذلك ، فإن تقنية مطابقة اللعبة للصور والكلمات يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم مفردات اللغة الفرنسية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد تقنيات مطابقة الألعاب للصور والكلمات فعالة لزيادة إتقان الطلاب للمفردات الفرنسية.

ثالثا : البحث الذي أجرته فيرا شيرلي فرلينا بعنوان. فاعلية استخدام وسائط الصور الصامتة في محاولة لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمعهد المنوعات معاريف مانديرأجا بنجارنجارا الوسطى جافا ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الأكاديمية " تنص على أن وسائط الصور الثابتة فعالة لزيادة إتقانها للمفردات

العربية. يتضح هذا من خلال الزيادة في نتائج درجات ما قبل الاختبار التي حققتها الفئة التجريبية مع الحصول على متوسط قيمة أعلى من فئة التحكم التي تساوي ٩.٧٥ بينما الطبقة التجريبية هي ٢٠.١١ بعد إعطاء العلاج.

### الفصل السابع : الفروض

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشاكل البحث في شكل جمل أسئلة.<sup>٥</sup> بناءً على صياغة المشكلة ، يصوغ الباحث الفرضية على النحو التالي ؛

"هناك فاعلية في تطبيق تقنيات تزويج الصورة و الكلمات لترقية الاستعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيني غووا"

---

<sup>٥</sup> طريقة البحث التربوي (النهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير). Cet ٢٦ ؛ باندونغ ، ألفايتا ، ٢٠١٧) ص. ٩٦

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الاول: تطوير اللغة

##### ١. طبيعة اللغة

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لتطور مستخدمي اللغة البشرية. تضيف حقيقة اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ومتنوعة ، من بين أمور أخرى ، يتم إظهارها من خلال قدرتها على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلم والتكنولوجيا والفن التي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة.<sup>٦</sup> اللغة هي نظام رمز له معنى ، والمعنى هو المعنى الذي يشير إلى حقيقة واقعة. بمعنى أنه لن تكون هناك لغة ليست سوى سلسلة من الأصوات غير المحددة. لأنه من المفيد أن نظام الرموز نفسه يسمى اللغة.<sup>٧</sup> لذلك اللغة لها دور كبير في هذه الحياة لأنه بدون لغة لن يكون هناك اتصال.

<sup>٦</sup> اسب هرمانون *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , ص. ٥٥

<sup>٧</sup> فتحل موحب *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif*

*Humanis* (سيت ١: يغيركارت, بت بنتنج بستك ابادي, ٢٠١٠) ص. ٢

في القرآن أوضح أن طبيعة اللغة كأداة اتصال تنقسم إلى قسمين ؛  
اللغة ككلمات ولغة كحقائق.<sup>٨</sup>

أولا ، اللغة ككلمة: في جوهرها ، اللغة هي وسيلة للتعبير عن  
الأفكار وتقديم رسائل معينة للآخرين. تأتي هذه الأفكار من الحدس  
والخيال والتجربة الشخصية لمستخدم اللغة. اللغة لها تأثير للتأثير ، ونقل  
شيء ، والسيطرة ، وقهر ، وإخضاع الأمور إلى العالمية.<sup>٩</sup>

في شرح القرآن ، ترتبط اللغة ككلمة بعملية تكوين الفكر وتحليل  
النماذج وتشكيل الفهم وغيرهم. فيما يلي بعض الاقتراحات حول اللغة  
ككلمات. تستخدم اللغة كأداة لتقديم التفسيرات ، وعرض التعليمات ،  
ونقل المعرفة ؛ يتم استخدام اللغة كوسيلة في عملية التفاوض ، وتقديم  
الأخبار الجيدة ، والتعبير عن التحذيرات ، وبناء الرأي العام ، والتوعية  
بأحزاب معينة ، والتعبير عن نفسه ، لفهم الجوهر ، وأداة للتحرير ؛ حتى  
يتم استخدام اللغة كجهد لقراءة التقليد ، وإصلاح الهوية في جميع جوانب  
الحياة.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup> فتحل موجب *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif*  
Humanis .ص. ٣

<sup>٩</sup> فتحل موجب *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif*  
Humanis .ص. ٤

<sup>١٠</sup> فتحل موجب *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif*  
Humanis .ص. ٤

إحدى الآيات في القرآن والتي تتعلق باللغة بأفضل ما يمكن العثور عليها في Q.S. إبراهيم ١٤ : ٤.<sup>١١</sup>

وما أرسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبين لهم فيضل الله من يشاء ويهدي من يشاء وهو العزيز الحكيم ﴿٤٠﴾

تسمى اللغة كلمة لأن كل ما يقال هو الكلمة التي تأتي من عقل الشخص والتي سيتم نقلها بعد ذلك إلى شخص ما بحيث يمكن فهم ما يقال.

الثانية ، اللغة كحقيقة ؛ ترتبط اللغة هنا بمشاكل الحياة ، وفتح الحقائق ، وتشويه الحقائق ، وفضح الحقائق ، ومحو الحقائق ، والقضاء على الأحداث ، وإخفاء الجاني. تتعلق اللغة أخيراً بالتحامل ضد الحقائق الواضحة والمستقيمة ، المتعلقة بعملية رؤية الحقيقة والصدق. ترتبط اللغة بالتعبير عن الضوء والظلام واليمين واليسار والأحمر والأسود والأبيض. تؤكد اللغة لنا أنه سيتم ربطها دائماً بالصدق والحقيقة المهم التعبير عنها. ترتبط اللغة بعملية تكوين الخطاب والتفسير المنهجي (التفسير) الذي لا ينفصل عن البنية الاجتماعية وممارسات المصالح السياسية والأسس الرمزية التي تحيط به.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> آل القرآن وترجمانيا ، (سورابايا ؛ حلیم للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص.

<sup>١٢</sup> فتحل موجب Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke



في ٣٠ Q.S Ar-Ruum ، أوضح ٥٠ أن اللغة هي حقيقة واقعة.<sup>١٣</sup>

تلك القرى نقص عليك من انباءها ولقد جاءتهم رسلكم بالبينت  
فما كانوا ليؤمنوا بما كذبوا من قبل كذلك يطبع الله علي قلوب الكافرين ﴿٥٠﴾  
في تلك الآية ، من الواضح أن اللغة هي حقيقة ، لأن الله يأمر  
شعبه بالتحدث بأمانة حتى لا يذهب ما يقال. الله يحب كل خادم يخبر  
الحقيقة.

لذلك يقال أن اللغة حقيقة لأن كل ما يقال صحيح. سيتم  
التحدث عن الحقيقة من شخص سيجعل الناس يؤمنون بما قيل.

بالإضافة إلى الجوهر ، هناك أيضاً طبيعة اللغة الشائعة التي عرفناها ،  
من بين أمور أخرى ، اللغة منهجية ، واللغة تعسفية ، واللغة هي الكلام ،  
واللغة هي رمز ، واللغة هي أيضاً إنسانية يستخدمها البشر ، واللغة هي  
وسيلة للتواصل ، واللغة هي كائن سواء من الخارج نفسه وإلى نفسه.

## ٢. وظيفة اللغة

بمعنى أبسط ، يمكن اعتبار كلمة "دالة" بمثابة "الاستخدام". وبالتالي  
إذا تحدثنا عن وظيفة اللغة ، فيمكن تفسيرها بالطريقة التي يستخدمها  
الناس لغتهم ، أو لغتهم إذا كانوا يتحدثون أكثر من لغة واحدة. إذا كان

<sup>١٣</sup> آل القرآن وترجمانيا ، (سورابايا ؛ حلیم للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص. ٤٠٩.

مذكورًا بمعنى أدق ، أي أولئك الذين يفعلون شيئًا ما بلغتهم ؛ وهذا هو ، من خلال التحدث والكتابة والاستماع والقراءة ، يأملون في تحقيق العديد من الأهداف والغايات.<sup>١٤</sup>

للغة وظيفة واسعة جدًا بشكل عام ، فنحن نعرف أن اللغة هي أداة تستخدم للتواصل مع بعضنا البعض. لكن وظيفة اللغة ليست فقط ذلك ولكن هناك العديد من الوظائف في الحياة البشرية ، على النحو التالي ؛

- أ. اللغة هي أداة التفكير
- ب. أدوات اللغة لتلبية الاحتياجات الأساسية
- ج. لغة أدوات التعبير
- د. التواصل اللغوي بين المجموعات
- هـ. اللغة هي رمز للدين
- و. اللغة الداعمة الرئيسية للمعرفة
- ي. لغة الموحدين
- ز. لغة الأدوات السياسية.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٤</sup> حليدي، رقية حسن، *Bahasa, Konteks, dan Teks (Aspek- aspek Bahasa Dalam Pandangan Semiotik Sosial)* (سيت ٢،: ينيكارت، غدج مادافرس، ١٩٩٤) ص. ٢٠

<sup>١٥</sup> اسب هرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية .ص. ٢٢

لقد أوضح القرآن ، منذ قرون ، أن اللغة هي في الأساس أكثر من مجرد أداة لنقل المعلومات أو التعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الأفكار ، لأن اللغة تعمل أيضاً على النحو التالي.

- أ. لأغراض عملية ؛ وجود علاقات في العلاقات اليومية
  - ب. لأغراض فنية البشر يعالجون اللغة ويستخدمونها بأجمل طريقة لإرضاء الحس الجمالي للإنسان.
  - ج. كمفتاح لتعلم المعارف الأخرى ، وراء المعرفة اللغوية.
  - د. لدراسة تاريخ الماضي ، قم بدراسة الأخبار والنصوص القديمة لاستقصاء تاريخ البشرية وثقافتها وعاداتها وتطوير اللغة نفسها (الأهداف اللغوية).<sup>١٦</sup>
٣. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة عالمية تتطور دائماً وتصل إلينا اليوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر اللغة العربية شاملة من حيث المصطلحات ومتنوعة في منظورها للسياق ، بل إنها متآزرة للغاية فيما يتعلق بقطاع المعنى ، لأن المعنى عبارة عن دراسة متكاملة للظواهر الإنسانية ، رغم أن كل أمة تعبر عنها في سياق مختلف عن بعضها البعض.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup>فتحل موجب *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif*

Humanis ص. ٩.

<sup>١٧</sup> زول حننج *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (سيت ١: جكارتا، رجوالي فرس، ٢٠١٤) ص. ٢.

وفي الوقت نفسه ، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان ، وهما لغة الدين ولغة العلوم (اللغات الأجنبية). إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ، فإن النتيجة هي فهم العلوم الدينية الإسلامية المطلوبة لإتقان اللغة العربية. لأن مصدر العلوم الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهان لعملة لا يمكن فصلهما. في هذه الأثناء ، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة تواصل وليس شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية.<sup>١٨</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات المعترف بها كلغة دولية ، حيث كانت اللغات التي كانت ذات يوم لغات دولية في التاريخ هي لغات الأكاديمية والرامية واليونانية واللاتينية والعربية. حتى الآن ، اللغة العربية هي لغة ما زالت باقية على المستوى الدولي ، بالتوازي مع اللغتين العالميتين الحديثتين وهما الإنجليزية والفرنسية.<sup>١٩</sup>

#### ٤ . خصائص اللغة العربية

كلمة "مميزة" تأتي من كلمة "شخصية" والتي تعني سمة أو شخصية أو سلخة باللغة العربية. الغرض من "الخصائص" هنا هو الطبيعة أو الخصائص التي تميز عادة بين شيء وآخر. لذا ، فإن المقصود بخصائص

<sup>١٨</sup> أحمد مراض. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (سيت ١: جकारता, كنجنا, ٢٠١٥) ص. ١

<sup>١٩</sup> متسن, *Kajian Semantik Arab Klasik Dan Kontemporer* (سيت ١: جकारता, كنجنا, ٢٠١٦) ص. ١٨٠

اللغة العربية في هذه الدراسة هو الخصائص الخاصة التي تمتلكها العربية والتي لا تمتلكها لغات أخرى.<sup>٢٠</sup>

كل لغة لها طابع مختلف من حيث نمط الكلمات والجمل والكتابة وغيرها حتى يميزها عن اللغات الأخرى. إذًا ، هناك العديد من الاختلافات التي نجدها في كل لغة ، لكن هناك بعض المتشابهات.

قال الإمام العصري إن هناك ست خصائص للغة العربية متأصلة في جميع اللغات بشكل عام. هذه الشروط هي:

أ. اللغة لديها مجموعة اجتماعية أو اجتماعية اجتماعية تُظهر المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للمتحدثين بها. يختلف نطاق اللغات المستخدمة من قبل المتحدثين المتعلمين عن النطاق الذي يستخدمه المتحدثون الأقل تعليمًا. وبالمثل ، تختلف اللغات المختلفة لعمال المصانع عن لغات السياسيين.

ب. بالإضافة إلى الاشتراكي ، فإن اللغة لها اختلافات جغرافية أو إقليمية مختلفة بين منطقة وأخرى. اللهجة العربية للمملكة العربية السعودية تختلف عن اللهجة المصرية. سوريا والمغرب وغيرها. تختلف لهجة إندونيسيا الوسطى من جاوا عن لهجة جاوا الشرق وغيرها من اللهجات.

<sup>٢٠</sup> صبرالدين غرنجج. *Kelas Kata Dalam Bahasa Arab* (سيت ١، مكاسر، علاء الدين انفرشة فرس، ٢٠١٣) ص. ٣

- ج. اللغة لديها مجموعة متنوعة من المستويات ، وهي مجموعة متنوعة من المعايير والاختلافات في السوق (فوشا و عمية).
- د. كل فرد يتحدث بطريقة خاصة تختلف عن الأفراد الآخرين الذين يطلق عليهم عادة الأيدول (لاهجة فارديه أو راتاناه).
- هـ. يمكن استخدام اللغة شفها أو كتابيا.
- و. اللغة لها مستوى وحدة من الشكل اللغوي ، من مستوى أو مستوى الصوت كأدنى مستوى إلى أعلى مستوى ، أي الخطاب.<sup>٢١</sup>
- في تصنيف لغات العالم استنادًا إلى المقاربات الوراثية ، يتم تضمين اللغة العربية في عائلة حميت السامية أو الأفرو آسيوية أو بشكل أكثر تحديدًا في العائلة الفرعية السامية. وبالتالي فإن وجود اللغة العربية كجزء من عائلة حميت السامية أو اللغة الأفرو آسيوية ملون بلا شك بعدة خصائص متأصلة في عائلة اللغة. في معالجة هذه المسألة ، أوضح قاسم عمرة العديد من الخصائص المتأصلة في اللغات في الأسرة الفرعية السامية ، وهي:
- أ. تتكون غالبية الكلمات الأساسية التي تمتلكها اللغات في العائلة السامية الفرعية من ثلاثة أحرف العلة وتبدأ دائمًا بالحروف الساكنة في الكتابة.
- ب. تتشكل الأفعال على أساس وقت العمل ، في حين يتم تشكيل الأسماء بنوع منتظم وعدد الحروف.

<sup>٢١</sup> زول حننج *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (سيت ١: جكارتا، رجوالي فرس، ٢٠١٤) ص. ١٢



ج. تتميز عائلة اللغة هذه بخصائص خاصة من حيث القياس والإستيقاق.

د. نادراً ما توجد كلمات مركبة كما هو الحال في عائلة لغة عربية إلا في حالات خاصة مثل الأرقام.

هـ. يتم الاشتقاق عن طريق إضافة حروف أو طرح بدون قيود مع الاتساق معاني الكلمات الأساسية.

و. الضمائر وكيفية ربطها بالأسماء والأفعال والحروف هي نفسها.<sup>٢٢</sup>

كل لغة هي التواصل مع المطالبين بها. لا توجد لغة متفوقة مقارنة باللغات الأخرى. لأن اللغة هي أداة تستخدم للتواصل من قبل الجميع. لكن كل دولة وحتى المناطق لديها لغات معينة تستخدم في التواصل في حياتهم اليومية. ومع ذلك ، فإن ما يميزها عن كل لغة في حد ذاته هو خصائصها.

وفقاً لعدة دراسات ، شهدت اللغة العربية تطوراً سريعاً إلى جانب تأثير انتشار الإسلام في التاريخ أيضاً بسبب محتويات المحتوى باللغة العربية (القران) نفسها. من بين خصائص لغة القرآن هي ؛

أ. المفردات العربية غنية وواسعة النطاق.

ب. كل حرف صوت باللغة العربية له رمزه الخاص وعلامة المعنى

<sup>٢٢</sup> صبرالدين غرنجج. *Kelas Kata Dalam Bahasa Arab*. ص. ٤-٥

ج. تتميز اللغة العربية في القرآن بأسلوب معقد جدًا في التحدث ، أحيانًا ما يكون خطيًا ثم العودة إلى الوراء إذا تم فحصها عن قرب وتشكيل شبكة من المعاني.

د. العربية لها مفاهيم وتقنيات وأنماط وهياكل وعلاقات فريدة.

هـ. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة الأكثر انتشارًا من قبل اللغات الأخرى.

و. يمكن للغة العربية في القرآن أن تلمس القلب وتجعل الشخص الذي يقرأ أو يسمع البكاء أو يؤثر على الجانب النفسي على الرغم من أنه لا يفهم ترجمته.<sup>٢٣</sup>

على الرغم من أن كل لغة لها طابعها الخاص ، ولكن هناك العديد من أوجه التشابه بين لغة واحدة ولغة أخرى. إنه يوجد شخصيات بارزة من اللغة حتى يتمكن من التمييز بين لغة واحدة ولغة أخرى ، مثل كيفية نقل (نطق) تلك اللغة.

## الفصل الثاني: إتقان مفردات العربية

### ١. فهم المفردات

المفردات هي شيء يحدد قوة لغة الشخص. هناك العديد من المفردات المستخدمة في حياتنا اليومية.

<sup>٢٣</sup> حنية, Bahasa Arab Komunikasi (سيت ١: غووا, فوسك المائدة, ٢٠١٧) ص. ١١-١٢

المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة ، يتم تعريف المفردات كمجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص أو جميع الكلمات التي يحتمل أن تكون تستخدم من قبل هذا الشخص لتكوين جمل جديدة.<sup>٢٤</sup>

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. هذا الفهم يميز بين الكلمات والتعابير. Morphem هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً.<sup>٢٥</sup>

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الحروف التي تشكلت في الكلمات وهذه الكلمة هي لغة. لا تكفي المفردات لحفظها فقط ، ولكن من الضروري تطبيقها في الحياة اليومية لأنه من خلال إتقان المفردات ، يمكننا التواصل مع شخص ما.

في تعلم اللغة العربية ، هناك بعض المشكلات التي غالباً ما تواجهها عند تعلم المفردات مثل قلة اهتمام الطالب عند إعطاء المواد ، وليس بالسرعة الكافية في إتقان المفردات التي قدمت وما إلى ذلك.

---

<sup>٢٤</sup> <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kosakata,diakses> tanggal ٢٤ Agustus ٢٠١٨  
<sup>٢٥</sup> حريمكتي كريدلكنس, Kamus Linguistik (جاكرتا: فت غرمدي بستك اتاما, ٢٠٨٣).ص.١٥٧

## ٢. أنواع المفردات

أعطى روزي أحمد معلمة تصنيف مفردات المفردات إلى أربعة  
أربعة ، تم تقسيم كل واحدة منها حسب واجباتهم ووظائفهم ، على  
النحو التالي ؛

أ. توزيع المفردات في سياق إجادة اللغة ؛

(١) المفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة  
(الاستماع) والنص ((القراءة).

(٢) تحدث المفردات. في الحديث ، من الضروري استخدام  
المفردات الصحيحة ، غير الرسمية (العادية) والرسمية  
(موقفية).

(٣) المفردات للكتابة (كتابة المفردات). تتطلب الكتابة أيضًا  
اختيار مفردات جيدة ومناسبة بحيث لا يتم إساءة تفسير  
القراء. تتضمن هذه الكتابة كتابة غير رسمية مثل  
اليوميات وجداول الأعمال اليومية وما إلى ذلك وأيضًا  
رسمية ، على سبيل المثال كتابة الكتب والمجلات  
والصحف وما إلى ذلك.

(٤) المفردات المحتملة ، يتكون هذا النوع من المفردات من  
مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة  
، والمفردات التحليلية التي هي المفردات التي يمكن تحليلها

بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة لزيادة تضيق نطاق معانيها.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى) ، هذه المفردات

هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة لتكون صالحة على سبيل المثال الأسماء والأفعال وغيرها.

٢. الكلمات الوظيفية (الكلمات الدالة) ، هذه الكلمات

التي تربط وتوحد المفردات والجمل لتشكل صورة جيدة في الكتابة. على سبيل المثال رسائل الجرة ، العدو الاستفهام وما إلى ذلك.

٣. الكلمات المختلطة (الكلمات العنقودية). هذه المفردات

عبارة عن مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها ، ولكن يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

ج. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة takhassus

١) كلمات الخدمة عبارة عن كلمات تستخدم للإشارة إلى

المهمة ، سواء في مجالات الحياة الرسمية أو غير الرسمية ، والتي تعتبر رسمية بطبيعتها.

٢) الكلمات الأساسية الخاصة. هذه المفردات هي عبارة عن

مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعاني إلى

تفاصيل ويمكن استخدامها في مجالات معينة من المراجعة ، والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو كلمات المنفعة

د. تقسيم المفردات حسب استخدامها

(١) المفردات النشطة (الكلمات النشطة) ، والمفردات التي تستخدم عادة على نطاق واسع في مجموعة متنوعة من الخطاب ، سواء المحادثات ، tuksan أو حتى سمعت كثيرا ومعروفة من خلال القراءات المختلفة.

(٢) المفردات السلبية ، والتي ليست سوى المفردات الشخص ولكن نادرا ما تستخدم. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم عادة كمراجع في كتابة الأوراق العلمية أو الأعمال.<sup>٢٦</sup>

٣. أشكال المفردات

الأشكال المختلفة للكلمات لها معاني مختلفة للرسائل. الكلمة ، حسب شكلها ، مقسمة إلى عدة أنواع. من بينها على النحو التالي ؛

أ. الأفعال ، وهي الكلمات التي تشير إلى أنشطة العمل أو الأنشطة. الأفعال لها ثلاثة أشكال ، بما في ذلك ؛  
- ذكر ماضي الأنشطة السابقة.

<sup>٢٦</sup> رشدي احمد طائفة , , Al-Marja' fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin bi Lughatin , (Jami'ah Ummul Qura' Ma'had Al-Lughah Al-Arabiyyah, Wahdat Al-Buhuts Wa Al-Manahij. (سلسلة)

درسة في تعليم العربية سيت ٢). ص. ٦١٦-٦١٧

- يوضح مضاري الأنشطة الجارية أو الحالية.
- عمار تعلن عن أمر
- ب. الأسماء ، الكلمات التي تشير إلى الأشياء المادية. هناك أربعة أشكال ، من بين أمور أخرى ؛
- مصدر م يوضح المعنى المادي تمامًا مثل مصدر ، إنه مجرد م في البداية.
- مصدر ، المواد المعلنة.
- ظارف ، مع ذكر وقت أو مكان النشاط.
- الأدوات ، المشكلة للإعلان أو الرجوع إلى الأدوات من النشاط.
- ج. صفة ، وهي كلمة تنص على شيء ما. هناك أربعة أنواع من الطبيعة ، من بين أمور أخرى ؛
- فايل يعلن الجاني.
- طبيعة المداولات (S٢) ، معتبرة أنها وظيفة دائمة ، أو تحمل طبيعة دائمة.
- تفديل ، يفيد في الطبيعة.
- مفعول ، أعلن وجوه شيء<sup>٢٧</sup>.

<sup>٢٧</sup> صبرالدين غرنجنج. *Kelas Kata Dalam Bahasa Arab* (سيت ١، مكاسر، علاء الدين انفرشة فرس، ٢٠١٣). ص. ٥٨-٥٧

## ٤. مبادئ المفردات

يمكن وصف المبادئ أو المبادئ التي أصبحت مبدأ اختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي ؛

- أ. التردد ، وهو تردد استخدام الكلمات العالية وغالبًا ما يكون هو الاختيار.
- ب. النطاق ، والذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل من الدول العربية وغير العربية أو في بلدان معينة تستخدم فيها هذه الكلمات بشكل متكرر.
- ج. التوافر ، إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف الوسائط أو الخطاب.
- د. معروفة ، على سبيل المثال ، إعطاء الأولوية للكلمات المعروفة بالفعل والمألوفة جدًا لسماعها ، مثل كلمة شمس تُستخدم كثيرًا أكثر من كلمة ذكاء على الرغم من أن كليهما متشابهان.
- هـ. التغطية هي قدرة الكلمة على تضمين العديد من المعاني ، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال ، كلمة بيت أوسع في نطاقها من كلمة منزل.
- و. الأهمية ، أي إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معاني هامة لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم إهمالها أو استخدامها بشكل أقل.



ز. العروبة ، أي إعطاء الأولوية للكلمات العربية من الكلمات الممتصة التي تروى من لغات أخرى.<sup>٢٨</sup>

٥. إتقان المفردات

إتقان المفردات هو إتقان الأنشطة أو القدرة على فهم وإستخدام الكلمات الموجودة في لغة، شفوية و مكتوبة. لتحسين إتقان المفردات يمكن أن يكون من خلال التقنية.

هناك العديد من الطرق التي يمكن إستخدامها لترقية إتقان المفردات للطلاب، بما في ذلك باستخدام قاموس أو باستخدام ألعاب الكلمات.

### الفصل الثالث : تقنية مطابقة الصور والكلمات

١. فهم تقنيات التعلم

تأتي هذه التقنية من اللغة الإنجليزية وهي تقنية تعني المهارة أو الخبرة. أو كيفية القيام بشيء والقدرة على تطبيق طريقة. هذا المصطلح باللغة العربية يتناسب مع كلمة اسلوب.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> احمد دجنج اسفدين. *Metodolog Pembelajaran Bahasa Arab*. (سيت ١ : سمارنج. كري طها فترا, ٢٠١٥) ص. ٤٩

<sup>٢٩</sup> ستي عائشة جالق. *Buku Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. (سيت ١ : مكاسر. علاء الدين فرش,

الهندسة طريقة منهجية لفعل الأشياء (KBBI، ١٩٩٥). التقنية عبارة عن خدعة أو استراتيجية أو اختراع يتم استخدامه لإكمال هدف فوري وكماله. يجب أن تكون التقنية متوافقة مع الطريقة. لذلك، يجب محاذاة التقنية ومواءمتها مع النهج.<sup>٣٠</sup> التقنيات التطبيقية التي تحدث في الفصول الدراسية، يجب أن تكون التقنيات متوافقة مع الطريقة والمنهج (ريتشارد ورودجرز، ١٩٨٦)، وبالتالي، فإن التقنية هي الطريقة التي يقوم بها الشخص من أجل تنفيذ هذه الطريقة.<sup>٣١</sup>

يشير المصطلح الفني في تعلم اللغة إلى فهم تنفيذ تخطيط التدريس أمام الفصل، أي عرض الدروس في فصل معين في ساعات ومواد معينة. أساليب التدريس في شكل طرق وأنشطة ونصائح أو حيل مختلفة لتقديم الدروس من أجل تحقيق أهداف التعلم. تقنيات التعلم هي التنفيذ، الفردية، والموقف.<sup>٣٢</sup>

تعتمد هذه التقنية على المعلم وخياله وإبداعه وتكوين الفصل. يمكن لمدرسي اللغة تطوير أساليبهم الخاصة طالما أنهم لا يزالون

---

<sup>٣٠</sup> اسكندرويس، *Strategi Pembelajaran Bahasa*، (سيت ١: بندونج، فت وماج رسد كريا، ٢٠٠٨). ص. ٦٦.  
<sup>٣١</sup> محمد يومي، *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Disesuaikan dengan Kurikulum ٢٠١٣*.  
<sup>٣٢</sup> Edisi Kedua. (سيت ٤: جكارتا، كنجن، ٢٠١٦). ص. ٢٣٢.

متناسقين مع فرضيات أو نظريات الطرق الأساسية لتطوير هذه التقنيات.<sup>٣٣</sup>

لذلك يجب أن تختلف التقنيات المستخدمة في تعلم اللغة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من هذه التقنية وحدها. يتطلب تعلم المفردات الكثير من التقنيات بحيث يمكن للطلاب أن يشعروا بالتعلم أثناء اللعب ، لكن من خلال اللعب ، يكون الطلاب قادرين على التقاط المفردات المقدمة ويكونوا قادرين على إتقان المفردات بسرعة. يجب أن يكون المعلم هنا جيدًا في معرفة حالة الطلاب أيضًا سواء كانت التقنيات المستخدمة مناسبة أم لا.

هناك أنواع مختلفة من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها ، وهي على النحو التالي ؛

أ. مناقشة تقنيات العرض

في طريقة التعلم هذه ، يخلق كل معلم حدوث أنشطة أو تفاعلات بين شخصين أو أكثر من المشاركين ، وتبادل المعلومات والخبرات وحل المشكلات ، بحيث يكون هناك جو نشط بين الطلاب.

<sup>٣٣</sup> أيزر فخرز، و ارتا محيود. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. (سيت)

١: جكارتا، رجوالي فرس، ٢٠١٦. ص ٢١٠.

## ب. مجموعة تقنيات العرض

في تطبيق تقنية التعلم هذه ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات من خمسة أو سبعة أشخاص. إنهم يعملون معًا لحل المشكلات أو تنفيذ مهام معينة ومحاولة تحقيق أهداف التدريس المعلنة.

## ج. تقنيات عرض الاختراعات

توفر تقنية التعلم هذه الفرصة للطلاب لاكتشاف أنفسهم أو تجربة العمليات العقلية ، مثل الملاحظة وهضم التصنيف وغيرها. في هذه التقنية يقوم المدرب فقط بتوجيه وإعطاء التعليمات ويسعى إلى زيادة أنشطة الطلاب في عملية التعلم. تقريبًا نفس الأسلوب غير توجيهي.<sup>٣٤</sup>

## ٢. تقنية مطابقة الصور والكلمات

تقنية مطابقة الصور و الكلمات هي تقنية تستخدم و سائط الصور. في هذه التقنية ، يتعين على الطلاب مطابقة الصور و الكلمات التي تم توفيرها. هذه التقنية يمكن أن تحسن إتقان المفردات للطلاب لأن هذه التقنية يمكن أن تخلق أجواء تعليمية ممتعة و تكون قادرة على

<sup>٣٤</sup> اسكندرويس, Strategi Pembelajaran Bahasa ,. (سيت ١: بندونج, فت وماج رسد كريا, ٢٠٠٨).ص. ٦٨

تسهيل الطلاب في تذكر معنى المفردات الجديدة التي يتم تدريسها لهم كما كشفت ٥٨ : ١٩٨٨ سرتينا ذلك:

"عادة ما يتم عرض الكائنات أو الصور بهدف شرح معنى الكلمات الجديدة في شكل الترجمة بحيث يتذكر الطلاب المعنى لفترة أطول، لأن ما يتم التقاطه باستخدام الحواس البصرية المصحوبة بحواس سمعية يؤدي إلى استبقاء أقوى من شرح التفسير فقط"

لذلك يمكن القول أنه باستخدام الصور يتقن الطلاب بسهولة مفردات اللغة العربية. لذلك فإن تقنية مطابقة الصور و الكلمات هي واحدة من التقنيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات.

فيما يلي خطوات التعلم باستخدام تقنية مطابقة الصور والكلمات في تعلم المفردات

- أ. يقوم المعلم بإعداد لوحة تعليمية تتطابق مع الصور والكلمات ، ثم ينقل قواعد اللعبة
- ب. يتم تثبيت الصور والكلمات بشكل صحيح ويقول المعلم الكلمات المصحوبة بالإشارة إلى بطاقات الصور والكلمات ، ثم يكرر الطفل الكلمات التي يتحدثها المعلم.

- ج. يتم فصل بطاقات البطاقات والكلمات وحفظها ولصقها على اليمين وعلى بطاقة الكلمة على اليسار.
- د. قم بتوجيه أحد الأطفال بدورهم ويتم تعيين الطفل لمطابقة الصورة عن طريق إزالة بطاقات الكلمات ولصقها
- هـ. تقديم الدعم مع التصنيف ونقطة عندما يكون هناك تباين في مطابقة البطاقات.
- و. عزز الكلمة ، وكرر الأطفال الكلمة مرة أخرى ، عندما يكون الطفل المعين مطابقًا لها بشكل صحيح.

فوائد هذه التقنية هي أن الطلاب قادرون على اللعب والتعلم بحيث يشعرون أن التعلم ليس بالضرورة أن يكون جادًا ومتوترًا. الطلاب قادرون على تعلم التفكير بسرعة ويكونون قادرين على ممارسة الانسجام والجمال. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا التعرف على الكثير من المفردات وتكون قادرًا على رؤية صور المفردات.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### الفصل الأول : نوع وتصميم البحوث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية تقوم بها الباحثة للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة والتي سيتم الحصول عليها من البحث.<sup>٣٥</sup> هناك عدة أنواع من الأبحاث التي يتم استخدامها بشكل شائع ، وهي البحث الكمي ، والبحوث النوعية ، والبحوث التجريبية ، والبحث في الفصل الدراسي ، والبحوث المختلطة.

#### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي تم إجراؤه هو نوع من البحث التجريبي حيث يكون هذا النوع من البحث أيضًا نوعًا من البحث الكمي.

#### ٢. تصميم البحوث

كان التصميم في هذه الدراسة هو استخدام التصميمات قبل التجريبية (غير التصميمات) وتصميمات الاختبار القبلي التجريبي من مجموعة واحدة. تعد التصميمات التمهيدية (designs non) أحد التصميمات المستخدمة في البحث التجريبي. عندما لا يُقال إن هذا التصميم يمثل

<sup>٣٥</sup> سوغيونو. طرق البحث الكمية والنوعية والمختلطة (طرق مختلطة). (باندونغ. ألفايتا ٢٠١٦) ص. ٥٠.

تجربة حقيقية لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع.

في شكل مجموعة واحدة ، اختبار ما قبل الاختبار ، هذا التصميم لديه اختبار قبل الاختبار. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنته بالوضع قبل معالجته.

يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

$$O_1 \times O_2$$

$O_1$  = قيمة الاختبار القبلي (قبل التدريب)

$O_2$  = قيمة الاختبار (بعد تلقي التدريب)<sup>٣٦</sup>

### الفصل الثاني: موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي ستقوم فيه الباحثة بإجراء البحوث المتعلقة بما

سيدرسه

موقع إجراء هذه الدراسة في المدرسة الثانوية بونتوتيني غووا ، دائرة القرية

بونتوليرونج ، ناحية تينجي مونجونج ، مديرية غووا ، سولاويسي الجنوبية.

<sup>٣٦</sup> سوينو. طرق البحث الكمية والنوعية والمختلطة (طرق مختلطة). (باندونغ. ألفايتا، ٢٠١٦) ص. ١١٢



## الفصل الثالث : المجموع الكلى والعينة

### ١. المجموع الكلى

المجموع الكلى هو مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٣٧</sup> وكان المجموع الكلى هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيتني غووا.

### ٢. العينة

العينة جزء من المجموع الكلى الذي سيبحث. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات المشبعة والتي تأخذ جميع المجموع الكلى ليتم استخدامها كعينة في الدراسة ، والتي تصل إلى ١٢ طالبًا.

## الفصل الرابع : أداة البحث

للحصول على البيانات اللازمة ، أجريت الباحثة أداة البحث على النحو

التالي:

### ١. اختبار

<sup>٣٧</sup> سوغونو. Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) ٢٦)

Cet؛ باندونغ ، ألفايتا ، ٢٠١٧) ص. ١١٢

بشكل عام ، الاختبار هو أداة تستخدم لقياس المعرفة أو إتقان قياسات الأشياء على مجموعة معينة من المواد.<sup>٣٨</sup>

٢. توثيق

يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بالأمور والبحث عنها والبحث عنها في شكل ملاحظات مهمة وما إلى ذلك بحيث تكون قادرة على دعم الباحثة في إكمال البحث.

### الفصل الخامس: إجراء البحث

تشارك الجهود التي تقوم بها الباحثة لجمع البيانات بشكل مباشر في مجال البحث أو مكانه. الإجراءات التي تقوم بها الباحثة هي كما يلي.

١. مرحلة الإعداد

في مرحلة الإعداد ، تجري الباحثة مراجعة للأدبيات المتعلقة بعنوان البحث ، ثم تقدم اقتراحًا بحثيًا توجد فيه خطوات في إجراءات البحث مثل تحديد الأساليب و المجموع الكلى والعينات وتحديد تقنيات وأدوات معالجة البيانات.

<sup>٣٨</sup> إليس راتنا ولان و روسديانا ، تعلم الإخلاء (باندونغ ، مكتبة المؤمنين ، ٢٠١٥). ص. ١٩٢

بالإضافة إلى ذلك ، في هذه المرحلة من الإعداد ، تكمل الباحثة أولاً الأشياء التي سيتم استخدامها أثناء عملية البحث

- تقديم وإرسال تصريح إلى الموقع الذي سيتم استخدامه كمركز أبحاث.

- ترتيب وتصميم خطط الدروس وفقاً للمناهج المعمول بها في موقع البحث.

- تجميع الأدوات البحثية التي سيتم استخدامها عند اختبار اختبارات نتائج تعلم الطلاب التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها.

## ٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة تستخدمها الباحثة خلال عملية البحث في الموقع المراد دراسته. مرحلة التنفيذ هي كما يلي.

- أسئلة اختبار ، وهو إجراء اختبار للطلاب حيث يتم الاختبار ٢-٣ مرات. حيث يتم في المرحلة الأولى إعطاء العلاج دون استخدام تقنية مطابقة الصور والكلمات. سيتم التعامل مع المرحلة الثانية من خلال تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات في تعلم المفردات. هذه المرحلة ستتم مرتين تقريباً لرؤية فعاليتها. والمرحلة الأخيرة هي تقديم اختبار لنتائج التعلم من خلال تقديم اختبارات مكتوبة.

- شكل الوثائق التي تسجل كل ما يتم الحصول عليه أثناء البحث.  
سواء في شكل عمليات التعلم في الفصول الدراسية وخارج الفصول  
الدراسية مثل المرافق والبنية التحتية.

### ٣. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة ، تجمع الباحثة البيانات الكاملة التي تم الحصول  
عليها من مرحلة التنفيذ والتي سيتم تحليلها للبيانات.

### الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات

في البحوث الكمية ، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتم تنفيذه بعد الحصول  
على جميع البيانات. وتقنية التحليل المستخدمة في البحث الكمي هي استخدام  
الإحصاءات.

الإحصاءات المستخدمة للحصول على درجات في نتائج تعلم الطلاب هي  
كما يلي:

$$\text{قيمة} = \frac{\text{عدد النقاط صحيح } X}{100}$$

مجمع النقاط

حيث استخدمت في هذه الدراسة العديد من الاختبارات المعطاة للطلاب ، وهي:

أ. الاختبار الأولي ، وهو الاختبار المبدئي المقدم للطلاب لمعرفة القدرات  
الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج

ب. الاختبار النهائي ، وهو اختبار يُعطى بعد تلقي الطلاب العلاج.

بعد استخدام الإحصاءات الوصفية ، لوصف نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. تجميع بيانات الرصد على النحو التالي.

أ. انشاء جدول توزيع التردد

حدد نطاق قيم R الذي يمثل أكبر قيمة مطروحًا منها أصغر قيمة

$$R = X_t - X_r$$

ملاحظة:  $R$  = نطاق القيمة

$$X_t = \text{قيمة عالية}$$

$$X_r = \text{قيمة منخفضة}$$

ب. يحدد الكثير من بيانات الفصل الفاصل

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

ملاحظة:  $K$  = فئة الفاصل

$$n = \text{كمية البيانات}$$

ج. حساب طول الفئة الفاصل

$$P = R/K$$

ملاحظة:  $P =$  طول الفاصل

$R =$  نطاق القيمة

$K =$  الفاصل الزمني للفئة

د. المتوسط

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

ملاحظات:

$\bar{X}$  : متوسط

$F_i$  : تردد

$X_i$  : القيمة المتوسطة<sup>٣٩</sup>

هـ. النسبة المئوية لمتوسط القيمة

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

$p$  : نسبة المئوية

$f$  : تردد سعي النسبة

$n$  : عدد العينة المستجيبين<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٩</sup> محمد اريف تيرو, dasar-dasar statistik. (سيت ٢ : مكاسر : State University Of Makassar Press , ٢٠٠٠) ص. ١٣٣.

<sup>٤٠</sup> نانا سوجانا. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. (سيت ٧ : باندونج بارو الغسيندو, ٢٠١٤). ص. ١٣٠.

و. الانحراف المعياري

$$S = \sqrt{\frac{\sum f x_i^2 - (\sum f x_i)^2 / n}{n-1}}$$

ملاحظت :

S : الانحراف المعياري

$f_i$  : تردد لكل فصل

$X_i$  : القيمة المتوسطة

n : كمية البيانات

ز. لتحديد جالتباين

$$KV = \frac{S}{\bar{x}} \times 100\%$$

ملاحظت :

S : الانحراف المعياري

$\bar{x}$  : في المتوسط

لأغراض اختبار الفرضيات ، يتم إجراء الاختبار الأساسي على النحو

التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية البيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو الخطوة الأولى في تحليل بيانات محددة. يستخدم

اختبار الحالة الطبيعية لاكتشاف البيانات ، سواء كانت البيانات

المستخدمة موزعة أم لا. في هذا الاختبار ، يتم استخدام صيغة  $\chi^2$ -square على النحو التالي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{k=1}^n \frac{(o_k - E_k)^2}{E_k}$$

ملاحظات:

$X^2$  : قيمة تشي سكوير محسوبة

$O_K$  : تكرار الملاحظة

$E_k$  : تردد التوقع

$K$  : عدد الفصول

تكون معايير الاختبار الطبيعية عند حساب  $\geq$  جدول حيث يتم الحصول على الجدول من قائمة ذات  $(k-1)$  ( $dk = (b-1)$ ) عند مستوى هام  $\alpha = 0.05$ .

ب. اختبار التجانس

اختبار الفرضيات المتجانسة هو اختبار الفرضية فيما إذا كان لعينة ما مع عينة أخرى أوجه تشابه (متجانسة) ولا تظهر فرقاً كبيراً أو ما إذا كانت عينتان أو أكثر تأتي من مجتمع واحد أم لا. لاختبار تجانس تستخدم اختبار  $F$  مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{S_B^2}{S_K^2}$$



ملاحظات:

$S_B^2$ : فرق أكبر

$S_K^2$ : اختلاف أصغر

تكون متطلبات اختبار التجانس إذا كان العدد  $F$  أكبر من الجدول  $F$  ، فلا يكون التباين متجانسًا والعكس صحيح ، إذا كان العدد  $F$  أصغر من الجدول  $F$  ، يكون التباين متجانسًا.

أخيرًا ، اختبر فرضية البحث باستخدام اختبار  $t$  باستخدام الصيغة التالية

أ. تحديد صيغة الفرضية

HO: تقنية مطابقة الصور والكلمات الفعالة لتحسين إتقان المفردات

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتيني غووا.

H1: تستخدم تقنيات مطابقة الكلمات والصورة الفعالة لتحسين إتقان

المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

بونتوتيني غووا.

ب. اختبار الفرضية

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضية البحث المقترحة ، والتي يتم إجراء اختبار t بها على مستوى الثقة  $\alpha = 0.05$  مع الصيغة التالية:

$$T = \frac{D}{\sqrt{D^2 \frac{(\sum D)^2}{N} \frac{1}{N(n-1)}}}$$

ملاحظات:

t : اختبار كبير

d : عشرات يعني مختلفة

n : عدد الطلاب

$d^2$  : مقدار الانحراف

$(\sum D)^2$  : عدد مربعات الانحراف

## الباب الرابع

### نتائج البحث و مناقشتها

#### الفصل الاول نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي إجابات لصيغ المشكلة التي وضعتها الباحثة سابقة. مما سيعزز الفرضية أو الإجابات المؤقتة. بناءً على نتائج البحوث التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية بونتوتيني غووا ثم حصلت على البيانات التالية.

#### ١. التحليل الإحصائي الوصفي

في التحليل الوصفي للبيانات التي تتم معالجتها ، يتم اختبار بيانات الاختبار التمهيدي التي تقدم اختبارًا أوليًا للطلاب قبل إعطاء العلاج للطلاب ، واختبار ما بعد الاختبار أو الاختبار النهائي المقدم للطلاب بعد الحصول على العلاج.

أ. تحليل لوصف نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيني غووا

بناءً على نتائج البحوث التي قامت بها الباحثة بالمدرسة الثانوية بونتوتيني غووا، ثم حصلت نتائج التعلم التي حصلت على أعلى قيمة على ٧٠ وأقلها هي ٤٥.

فيما يلي تحليل إحصائي وصفي لنتائج التعلم قبل الاختبار ؛

(١) حدد نطاق قيم R ، أي أكبر قيمة ناقص أصغر قيمة

$$R = X_t - X_r$$

$$= ٧٠ - ٤٥$$

$$= ٢٥$$

(٢) لتحديد العديد من بيانات فئة الفاص

$$K = ١ + ٣,٣ \text{ Log } n$$

$$= ١ + ٣,٣ \text{ Log } ١٣$$

$$= ١ + (٣,٣ \times ١,١١)$$

$$= ١ + ٣,٦٦$$

$$= ٤,٦٦ \text{ dibulatkan menjadi } ٥$$

(٣) يحسب طول الفصل الفا صل

$$p = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak kelas (BK)}}$$

$$= \frac{٢٥}{٥}$$

$$= ٥$$

(٤) احسب المتوسط

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$= ٧٩١/١٣$$

$$= ٦٠,٨٤$$

(٥) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{٧٠٧,٦٤}{١٣-1}} \\ &= \sqrt{\frac{٧٠٧,٦٤}{12}} \\ &= \sqrt{٥٨,٩٧} \end{aligned}$$

$$= ٧,٦٧$$

(٦) حساب التباين

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \\ S_1^2 &= \frac{٣٢٣,٧}{١٣-1} \end{aligned}$$

$$S_1^2 = \frac{٣٢٣,٧}{12}$$

$$S_1^2 = ٢٦,٩٧$$

$$S_1 = \sqrt{٢٦,٩٧}$$

$$S_1 = ٥,١٩$$

(٧) حساب معامل الاختلاف

$$KV = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

$$= \frac{٧,٦٧}{٦٠,٨٤} \times 100$$

$$= 0,12 \times 100$$

$$= 12,60\%$$

فيما يلي جدول توزيع الترددات لنتائج التعلم قبل الاختبار

الجدول ٤.١ : توزيع التردد قبل الاختبار

Interval	$f_i$	$Fk$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	Persentase (%)
٤٥ - ٤٩	٢	٢	٤٧	٩٤	١٩١,٥٤	٣٨٣,٠٨	١٥%
٥٠ - ٥٤	١	٣	٥٢	٥٢	٧٨,١٤	٧٨,١٤	٨%
٥٥ - ٥٩	١	٤	٥٧	٥٧	١٤,٧٤	١٤,٧٤	٨%
٦٠ - ٦٤	٣	٧	٦٢	١٨٦	١,٣٤	٤,٠٢	٢٣%
٦٥ - ٧٠	٦	١٣	٦٧	٤٠٢	٣٧,٩٤	٢٢٧,٦٤	٤٠%
<b>Jumlah</b>	<b>١٣</b>	<b>-</b>		<b>٧٩١</b>	<b>٣٢٣,٧</b>	<b>٧٠٧,٦٤</b>	<b>١٠٠%</b>

بناءً على الجدول ٤.١ توزيع الترددات لنتائج التعلم قبل الاختبار للطلاب قبل تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات ، ثم يمكن وصفها على النحو التالي ؛

على فترات من ٤٥ - ٤٩ ، هناك ٢ ترددات مما يعني أن هناك قيمتين متشابهتين تظهران غالبًا بنسبة ١٥٪. في الفاصل الزمني ٥٠-٥٤ ، هناك تردد واحد فقط مما يعني أن هناك قيمة واحدة فقط تظهر بنسبة ٨٪. في الفاصل ٥٥-٥٩ ، هناك تردد واحد مما يعني أن هناك قيمة واحدة فقط تظهر غالبًا بنسبة ٨٪.

على فترات ٦٠-٦٤ هناك ٣ ترددات مما يعني أن هناك ٣ قيم متشابهة تظهر غالبًا بنسبة ٢٣٪. وأخيرًا على فترات من ٦٥-٧٠ عدد الترددات هو ٦ مما يعني أن هناك ٦ من نفس القيمة التي تظهر غالبًا بنسبة ٤٦٪.

من التفسير الوارد أعلاه ، يمكن ملاحظة أن التردد ٦ هو أعلى تردد مع نسبة مئوية تبلغ ٤٦٪ في الفاصل ٦٥-٧٠. هذا يعني أن هناك ٦ طلاب من أصل ١٣ طالبًا يحصلون على نفس القيمة التي تظهر غالبًا بين القيم / الفواصل الزمنية بين ٦٥ - ٧٠.

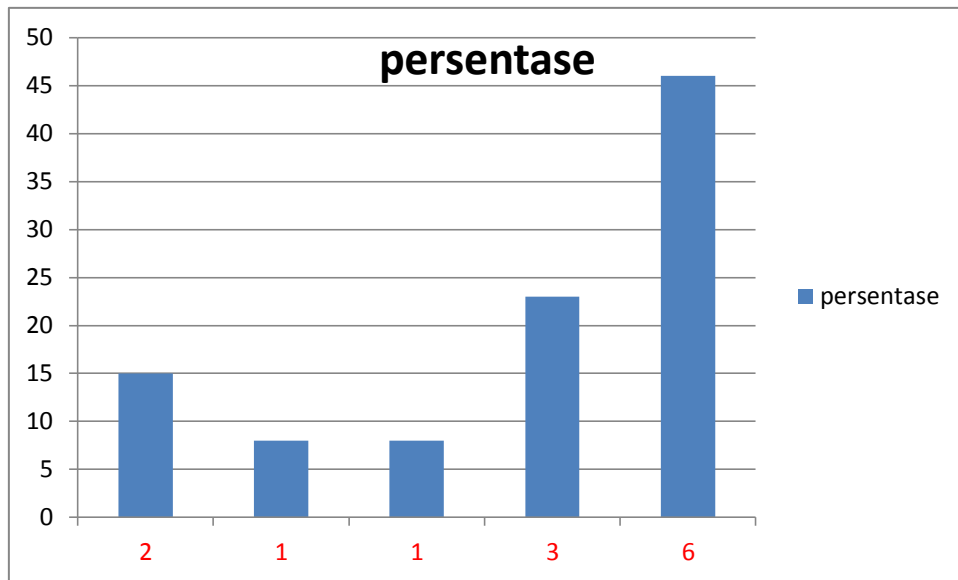
#### الجدول ٤.٢: تصنيف درجات ما بعد الاختبار للصف (VIII)

No	Rentang nilai	Kategori	Pre-test	
			Frekuensi	Persentase
١	>٦٩	Tinggi	٤	٣١%
٢	٦٨ - ٥٢	Sedang	٥	٣٨%
٣	<٥٣	rendah	٤	٣١%
			١٣	١٠٠٪

في الجدول أعلاه ، يمكن أيضًا ملاحظة أنه من بين ١٣ طالبًا كان هناك ٤ طلاب كانوا في الفئة المنخفضة بنسبة ٣١٪. وكان ٥ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٨٪. وهناك ٤ طلاب في الفئة العليا بنسبة ٣١٪. يمكن أن نخلص

إلى أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيني غووا في الفئة المتوسطة ويمكن تفسيره أيضاً في الفئة المعتدلة.

صور ٤.١: بري اختبار الرسم البياني



ب. تحليل لوصف نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيني غووا

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية بونتوتيني غووا، فإن أعلى قيمة هي ٩٠ وأقل قيمة هي ٦٠. فيما يلي تحليل إحصائي وصفي لنتائج التعلم بعد الاختبار

نتائج التعلم الوصفي بعد الاختبار



(١) حدد نطاق قيم R ، أي أكبر قيمة ناقص أصغر قيمة

$$R = X_t - X_r$$

$$= 90 - 60$$

$$= 30$$

(٢) تحديد العديد من بيانات فئة الفاصل

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 13$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,11)$$

$$= 1 + 3,66$$

$$= 4,66 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

(٣) يحسب طول الفصل الفاصل

$$p = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak kelas } (BK)}$$

$$= \frac{30}{5}$$

$$= 6$$

(٤) احسب المتوسط

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} \\ &= 996/13 \\ &= 76,61\end{aligned}$$

(٥) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{936,11}{13-1}} \\ &= \sqrt{\frac{936,11}{12}} \\ &= \sqrt{78,00} \\ &= 8,83\end{aligned}$$

(٦) حساب التباين

$$S_1^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S_1^2 = \frac{408,74}{13-1}$$

$$S_1^2 = \frac{408,74}{12}$$

$$S_1^2 = 34,06$$

$$S_1 = \sqrt{34,06}$$

$$S_1 = 5,84$$

(٠.٧) حساب معامل الاختلاف

$$KV = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

$$= \frac{8,83}{76,61} \times 100$$

$$= 0,11 \times 100$$

$$= 11,02\%$$

فيما يلي جدول توزيع الترددات لنتائج التعلم بعد الاختبار

الجدول ٤.٣: توزيع التردد بعد الاختبار

Interval	$f_i$	$fk$	$x_i$	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	Persentase (%)
٦٠ - ٦٥	٢	٢	٦٢,٥	١٢٥	١٩٩,٠٩	٣٩٨,١٨	١٥%
٦٦ - ٧٠	١	٣	٦٨	٦٦	٧٤,١٣	٧٤,١٣	٨%
٧١ - ٧٥	٣	٦	٧٣	٢١٩	١٣,٠٣	٣٩,٠٩	٢٣%
٧٦ - ٨٠	١	٧	٧٨	٧٨	١,٩٣	١,٩٣	٨%
٨١ - ٨٥	٤	١١	٨٣	٣٣٢	٤٠,٨٣	١٦٣,٣٢	٤٠%
٨٦ - ٩٠	٢	١٣	٨٨	١٧٦	١٢٩,٧٣	٢٥٩,٤٦	١٥%
<b>Jumlah</b>	<b>١٣</b>	<b>-</b>		<b>٩٩٦</b>	<b>٤٥٨,٧٤</b>	<b>٩٣٦,١١</b>	<b>١٠٠%</b>

بناءً على الجدول ٤.٣ توزيع الترددات لنتائج التعلم بعد الاختبار للطلاب بعد تطبيق تقنية مطابقة الصورة والكلمة ، يمكن وصفها على النحو التالي ؛

على فترات ٦٠-٦٥ ، هناك ترددان مما يعني أن هناك قيمتين متشابهتين تظهران غالبًا بنسبة ١٥٪. في الفاصل الزمني ٦٦-٧٠ ، هناك تردد واحد فقط مما يعني أن قيمة واحدة فقط تظهر بنسبة ٨٪. في فترة ٧١-٧٥ هناك ٣ ترددات مما يعني أن هناك ٣ قيم تظهر غالبًا بنسبة ٢٣٪. عند فواصل زمنية من ٧٦ إلى ٨٠ ، هناك تردد واحد ، مما يعني أن هناك قيمة مماثلة واحدة تظهر غالبًا بنسبة ٨٪. في فترات ٨١-٨٥ ، هناك ٤ ترددات مما يعني أن هناك ٤ قيم متشابهة تظهر غالبًا بنسبة ٤٠٪. وأخيرًا على فترات من ٨٦ إلى ٩٠ ، يكون عدد الترددات ٢ ، مما يعني أن هناك ٢ من نفس القيم التي تظهر غالبًا بنسبة ١٥٪.

من التفسير أعلاه ، يمكن ملاحظة أن التردد ٤ هو أعلى تردد بنسبة مئوية ٤٠ ٪ في الفترة ٨١-٨٥. هذا يعني أن هناك ٤ طلاب من أصل ١٣ طالبًا يحصلون على نفس القيمة التي تظهر غالبًا بين القيم / الفواصل الزمنية ٨١-٨٥. وهذا يدل على أن الطلاب قد زادوا في إتقان المفردات

#### الجدول ٤.٤ : تصنيف درجات بعد الاختبار للفصل (VIII)

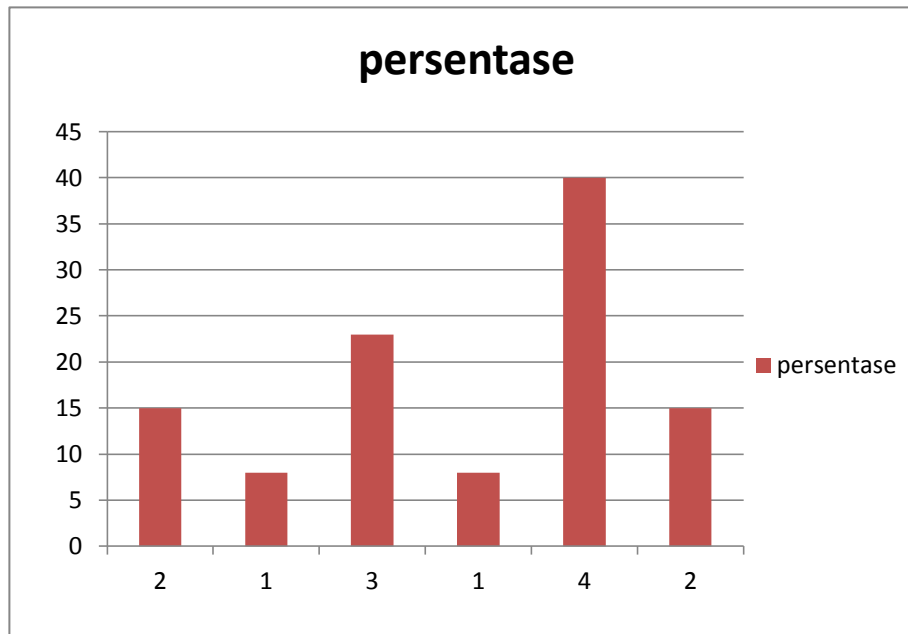
No	Rentang nilai	Kategori	Pre-test	
			Frekuensi	Persentase
١	>٨٥	Tinggi	٦	٤٦%

٢	٦٨-٨٥	Sedang	٥	٣٩%
٣	<٦٥	Rendah	٢	١٥%
			١٣	١٠٠%

في الجدول أعلاه ، يمكن أيضًا ملاحظة أنه من بين ١٣ طالبًا كان هناك ٢ طلاب كانوا في الفئة المنخفضة بنسبة ١٥٪. وكان ٥ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٩٪. وهناك ٦ طلاب في الفئة العليا بنسبة ٤٦٪ .

لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك زيادة في إتقان المفردات للطلاب حيث قبل تطبيق تقنيات الرسومات والكلمات المطابقة يكون الطالب العادي في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٨٪ بينما بعد تطبيق الطالب العادي في فئة عالية بنسبة ٤٦٪.

#### صور ٤.٢: بعد اختبار الرسم البياني



يتم تلخيص البيانات في جداول التوزيع قبل الاختبار وبعد الاختبار على النحو التالي:

#### جدول ٤.٥ : الإحصاء الوصفي لنتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار لطالب الفصل الثامن

إحصائي	القيمة الإحصائية	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
أدنى قيمة	٤٥	٦٠
القيم العليا	٧٠	٩٠
المتوسط ( $\bar{x}$ )	٦٠,٨٤	٧٦,٦١
الانحراف المعياري (SD)	٧,٦٧	٨,٨٣

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ. قبل اختبار الفئة الثامنة

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل العلاج في الفصل الثامن هي ٧٠ ، في حين أن أدنى درجة هي ٤٥ ومتوسط النتيجة التي تم الحصول عليها هو ٦٠.٨٤ مع انحراف معياري قدره ٧.٦٤.

ب. الصف الثامن بعد الاختبار

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها بعد العلاج في الفصل الثامن هي ٩٠ ، في حين أن أدنى درجة هي ٦٠ ومتوسط النتيجة هو ٧٦.٦١ مع انحراف معياري قدره ٨.٨٣.

## ٢. تحليل الإحصائي استنتاجي

### أ. اختبار الطبيعي

يُقصد باختبار الحالة الطبيعية للبيانات ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة إلى اختبار المتغيرات التقنية لمطابقة الصور والكلمات وزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب. اختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات باستخدام برنامج SPSS ١٦ من خلال اختبار Kolmogorov Smirno .

يستخدم اختبار Kolmogorov Smirnov لمقارنة توزيع البيانات أو اختبارها لمعرفة الحالة الطبيعية مع التوزيع الطبيعي القياسي. تطبيق اختبار Kolmogorov Smirnov هو أنه إذا كان sig أقل من ٠.٠٥ ، فإن البيانات المراد اختبارها لها فرق كبير عن البيانات العادية القياسية ، وهذا يعني أن البيانات ليست طبيعية. إذا كانت قيمة sig أعلى من ٠.٠٥ ، فلا يوجد فرق كبير عن البيانات القياسية العادية ، مما يعني أن البيانات طبيعية. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم الحصول عليه من المتغيرات التي تم اختبارها.

### الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الحياة الطبيعية

Kelas VIII	K-Sz	Sig.	Keterangan
Pre-test	٠,٦٣	٠,٨١	Normal
Post-test	٠,٧٨	٠,٥٧	Normal

استنادًا إلى نتائج المعالجة باستخدام SPSS الإصدار ١٦ المرفق  
 بملحق بيانات اختبار تحليل عينة واحدة من Kolmogorov-Smirnov لـ VIII  
 (اختبار ما قبل) والذي لم يتم تدريسه باستخدام تقنية مطابقة الصورة  
 والكلمة ، تم الحصول على قيم  $\text{sig.} = ٠.٨١$  لـ  $\alpha = ٠.٠٥$  ، وهذا  
 يظهر  $\text{sig.} > \alpha$ .

بينما تم تدريس نتائج تحليل البيانات للفصل الثامن (ما بعد  
 الاختبار) باستخدام تقنية مطابقة الصور والكلمات ، تم الحصول على  
 قيمة  $\text{sig.} = ٠.٥٧$  لـ  $\alpha = ٠.٠٥$  . وهذا يعني أن نتائج مخرجات تعلم  
 اللغة العربية للطلاب للصف الثامن (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار)  
 توزع عادةً.



## ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل الثامن قبل وبعد تطبيق تقنية المطابقة والرسم متجانسة أم لا. فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) = عدد السكان المتجانس ، القيمة

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

- الفرضية البديلة ( $H_1$ ) = السكان ليسوا متجانسين ، قيمة

### الجدول ٤.٧ : بيانات اختبار التجانس

$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Sig.	Keterangan
٢٣,٥٥	٣,١٨	٠,٠١	Homogen

بناءً على نتائج حساب اختبار التجانس لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون الإصدار ١٦ من SPSS من IBM ، كانت قيمة  $F_{hitung}$  ٢٣.٥٥ بمستوى خطأ قدره ٠.٠٥ (٥٪). تشير نتائج هذه البيانات إلى أن قيمة  $F_{hitung}$  أكبر من قيمة  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ )

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفسيرها أيضًا باختيار أحد الإحصائيات استنادًا إلى المتوسط (حسب المتوسط) ، إذا كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٥ ، يكون التباين لكل عينة هو نفسه (متجانس) ، والعكس بالعكس إذا كانت قيمة الأهمية أصغر

من ٠.٠٥ ، اختلاف كل عينة ليس هو نفسه (غير متجانس). بناءً على جدول اختبار التباين في مخرجات التعلم ، تم الحصول على قيمة دلالة تزيد عن ٠.٠٥ وهي ٠.٠١ وهذا يعني أن الخيارين لهما عينات غير متجانسة (غير متجانسة).

#### ت. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت البيانات من الفصل الثامن قبل تطبيق تقنيات مطابقة الصورة والكلمة تختلف اختلافًا كبيرًا عن مخرجات التعلم للطلاب بعد تطبيق تقنية مطابقة الصورة والكلمة ، وبالتالي يتم وضع الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) = لا فرق ، إذا كان الجدول  $t$  الحسابي ، ومستوى الأهمية  $0.05 < sig$  (قيمة  $0.05 > sig$ )
- الفرضية البديلة ( $H_1$ ) = هناك فرق ، إذا كان  $t < t_{\text{الحساب}}$  ، ومستوى الأهمية  $0.05 < sig$  (sig. Value  $> 0.05$ )

#### الجدول ٤.٨: بيانات اختبار الفرضيات

$t_{\text{hitung}}$	$t_{\text{tabel}}$	Sig.	Keterangan
٤,٩٣٦	١,٧٧	٠,٠٠	Ada perbedaan

استنادًا إلى نتائج اختبار الإصدار ١٦ لبرنامج IBM SPSS Statistics

الذي تم الحصول عليه  $t_{\text{hitung}} = 4.936 > t_{\text{table}} = 1.77$  بمستوى حقيقي  $\alpha$

٠.٠٥ و  $dk = ٢١$  بحيث يكون  $t_{hitung}$  في منطقة الرفض  $H_0$  ، مما يعني أن الفرضية  $H_0$  مرفوضة وقبول  $H_1$ . بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يرى في الجدول ٤.٧ قيمة سيح.  $٠.٠٠ = ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥$ . هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل الثامن قبل وبعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق تقنيات مطابقة الصور والكلمات لديها درجات نتائج تعلم اللغة العربية أعلى من قبل التطبيق.

ث. فاعلية تطبيق تقنيات الرسم ومطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا ،

استنادًا إلى نتائج البحوث التي أجرتها باحثة في مدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا ، تم الحصول على نتائج أبحاث الانحراف المعياري للاختبار القبلي ٧.٦٧ مع تباين قدره ٥.١٩. في حين أن الانحراف المعياري لل posttest هو ٨.٨٣ مع تباين ٦.١٨. وبالتالي فإن تقنية مطابقة الصور والكلمات فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا لأن التباين في اختبار posttest أكبر من ١.

## الفصل الثاني: بحث النتائج

تقنية مطابقة الصور والكلمات هي إحدى أساليب تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات. تتم هذه التقنية بحيث يكون الطلاب قادرين على التعلم أثناء اللعب في الفصل لخلق جو غير متوتر ولا يشعر الطلاب بالملل لقبول الدروس.

لا يمكن إتقان المفردات من تحفيظ العديد من المفردات ، ولكن إلى أي مدى يمكننا تطبيقها جيداً في التحدث باستخدام اللغة العربية. يُقال إن شخصاً ما قد أتقن المفردات عندما يكون قد فهمها وقادر على تطبيقها في حياته اليومية على سبيل المثال ، يستطيع الطلاب ترجمة الجمل بشكل صحيح وصحيح ، والطلاب قادرون على التمييز بين الأسماء أو الأفعال أو الصفات ، فهم الطلاب بسرعة معنى المفردات حتى لو طلب منهم ذلك تلقائياً.

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها باحثة في منطقة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيني غووا قبل وبعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات على النحو التالي.

نتائج تعلم الطالب قبل تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات أقل مما كانت عليه بعد تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات. هذا لأنه عند تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمات ، يتعلم الطلاب أثناء اللعب لخلق جو تعليمي ممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم في الفصل.

بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أيضاً أكثر نشاطاً من المعلمين لأنهم ملزمون بالعثور على الصور والكلمات وإقرانها. يتماشى هذا أيضاً مع تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم ، وزيادة حافز التعلم وجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

يقال أن التعلم فعال ؛ يمكن بسهولة دراسة المعلومات التي يتم تسليمها للطلاب ، ويعرف المعلمون استعداد الطلاب لتعلم مواد جديدة وفقاً لمستوى القدرة التي يمتلكها الطلاب. ومع ذلك ، لا يمكن فصل دور المعلم كمدير لعملية التعليم والتعلم عن الإشراف.

بناءً على شرح ونتائج الملاحظات في هذا المجال ، تقنية مطابقة الصور والكلمات الفعالة لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتيني غووا.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصة

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة هي كما يلي.

١. إتقان مفردات الطلاب قبل تطبيق تقنية مطابقة الصورة والكلمة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا في الفئة المتوسطة ويمكن تفسيره أيضاً في الفئة المعتدلة. حيث من ١٣ طالباً كان هناك ٤ طلاب كانوا في الفئة المنخفضة بنسبة ٣١٪. وكان ٥ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٨٪. وهناك ٤ طلاب في الفئة العليا بنسبة ٣١٪.
٢. إتقان مفردات الطلاب بعد تطبيق تقنية مطابقة الصورة والكلمة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتوتيئي غووا في الفئة عالية. حيث من ١٣ طالباً كان هناك ٢ طلاب كانوا في الفئة المنخفضة بنسبة ١٥٪. وكان ٥ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٩٪. وهناك ٦ طلاب في الفئة العليا بنسبة ٣١٪.
٣. توجد الفرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق تقنيات مطابقة الصور والكلمات. تم الحصول على نتائج أبحاث الانحراف المعياري للاختبار القبلي ٧.٦٧ مع تباين قدره ٥.١٩. في حين أن الانحراف

المعياري لل posttest هو ٨.٨٣ مع تباين ٦.١٨. وبالتالي فإن تقنية مطابقة الصور والكلمات فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتيني غووا لأن التباين في اختبار posttest أكبر من ١.

### الفصل الثاني المقترحات

فيما يتعلق بنتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تحسين نتائج التعلم ، وخاصة في المواد العربية. ثم يقترح:

١. يمكن للطلاب تعزيز الحافز والحماس والاستقلال في عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين إتقان المفردات العربية بشكل أفضل وزيادة الخبرة في التعلم.
٢. بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن تجعل ترتيبات التعلم أكثر إثارة للاهتمام وإشراك الطلاب في عملية التعلم بحيث يتم تدريب الطلاب على العثور على معلوماتهم الخاصة
٣. لمزيد من الباحثين ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومقارنة لإجراء البحوث. بحيث يكون البحث في المستقبل أفضل من ذي قبل.

## المراجع

آل القرآن وترجمانيا ، سورابايا ؛ حلیم للنشر والتوزيع ٢٠١٤

احمد رشدي طايمة, *Al-Marja' fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Li Al-Nathiqin bi Lughatin , Jami'ah Ummul Qura' Ma'had Al-Lughah Al-Arabiyah, Wahdat Al-Buhuts Wa Al-Manahi*: سلسشلا درسة في تعليم العربية سيت ٢.

اسكندرويس, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, سيت ١: بندونج, فت وماج رسد كريا, ٢٠٠٨.

اريف, محمد تيرو, *dasar-dasar statistik*. سيت ٢ : مكاسر : State University Of Makassar Press, ٢٠٠٠.

حنة, *Bahasa Arab Komunikasi* سيت ١: غووا, فوسك المائدة, ٢٠١٧

حليدي, و رقية حسن, *Bahasa, Konteks, dan Teks ( Aspek- aspek Bahasa Dalam Pandangan Semiotik Sosial)*. سيت ٢, : يغيكارت, غدج مادا فرس,

١٩٩٤

دجنج, احمد اسفدين. *Metodolog Pembelajaran Bahasa Arab*. سيت ١ : سمارنج. كري طها فترا, ٢٠١٥.



راتنا، إليس ولان و روسديانا ، تعلم الإخلاء .باندونغ ، مكتبة المؤمنين ، ٢٠١٥ .  
 زول حننج *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* .سيت ١ : جاكارتا،  
 رجوالي فرس، ٢٠١٤ .

فخروز، ازيز، و ارتا محيود. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontempore* .سيت ١ : جاكارتا، رجوالي فرس، ٢٠١٦

عائشة، ستي جالق. *Buku Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab* .سيت ١ :  
 مكاسر. علاء الدين فرش، ٢٠١٤ .

غرننج، صبرالدين . *Kelas Kata Dalam Bahasa Arab* .سيت ١ : مكاسر، علاء الدين  
 انفرشة فرس، ٢٠١٣ .

كريدل كسن، حريمكتي، *Kamus Linguistik* . جاكارتا: فت غرمدي بستك اتاما،  
 ٢٠٨٣ .

سوغيونو. *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* ٢٦  
 Cet؛ باندونغ ، ألفايتا ، ٢٠١٧

سوغيونو. طرق البحث الكمية والنوعية والمختلطة (طرق مختلطة). ( باندونغ. ألفايتا  
 ، ٢٠١٦ )

متسن, *Kajian Semantik Arab Klasik Dan Kontemporer*. سيت ١: جكارتا, كنجنا,

.٢٠١٦

مراض, احمد. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (سيت ١: جكارتا, كنجنا,

(٢٠١٥

موجب, فتحل *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan*

*Konvensional ke Integratif Humanis*. سيت ١: يغيكارت, بت بنتنج

.٢٠١٠ بستك ابادي,

هرماوان, اسب , منهجية تعلم اللغة العربية .وسط أوروبا. ٤؛ باندونغ. PT Remaja

.٢٠١٤, Rosdakarya

نانا سوجانا. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* . سيت ٧: باندونج بارو

.٢٠١٤ الغسيندو,

يومي, محمد. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Disesuaiakan dengan*

*Kurikulum ٢٠١٣ Edisi Kedua* . سيت ٤: جكارتا, كنجن, ٢٠١٦.

الملاحق

## INSTRUMEN PENELITIAN

### SOAL *PREE-TEST*

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar

١. Terjemahkan dari susunan kalimat “sekarang jam ٠٤.٠٠ pagi” adalah...

- a. الساعة الآن الثالثة ليلا
- b. الساعة الآن الخامسة صباحا
- c. الساعة الآن الرابعة صباحا
- d. الساعة الآن السابع تماما

٢. الآن في السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ

Bilangan jam yang dimaksud di dalam susunan kalimat adalah.....

- a. ٠٤.٣٠
- b. ٠٣.٠٠

c. ٠٥.٣٠

d. ٠٥.٠٥

٣. أَلِي يُدَرِّسُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .

Dalam susunan kalimat tersebut yang artinya *mengajar* adalah....

a. يُدَرِّسُ

b. أَلِي

c. هَذِهِ

d. الْمَدْرَسَةِ

٤. الْمَدْرَسُ .... الدَّرْسُ فِي الْمَدْرَسَةِ .

a. يَعْلَمُ

b. يَعْلَمُونَ

c. يَعْلَمَانِ

d. يَعْلَمَنْ

٥. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ .

termasuk kalimat .... كَتَبَ

a. Fiil mudhori

- b. Fiil madhi
- c. Fiil amr
- d. Isim isyarah

٦. عندي ساعة الياد. ألبس الساعة كل يوم لأنها تساعدني على معرفة الوقت.

ساعة الياد memiliki makna...

- a. Jam dinding
- b. Jam tangan
- c. Jam beker
- d. Jam saku

٧. Arti dari kata “ربع” adalah...

- a. Dua
- b. Empat
- c. Seperempat
- d. Setengah

٨. كم دقيقة في الساعة.

- a. ستون

b. خمسون

c. أربعون

d. ثلاثون

٩. .... الفطور في الساعة السادسة صباحا

a. تناول

b. أعد

c. أطبخ

d. أساعد

١٠. التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ ....

a. Dia pergi ke sekekolah jalan kaki setiap hari

b. Dia sekolah di madrasah Tsanawiyah

c. Dia mempelajari pelajarannya dengan sungguh-sungguh

d. Dia belajar dengan sungguh-sungguh

١١. .... تعمل الواجب المنزل؟ في الساعة التاسعة ستراح

a. كم الساعة

b. في أي ساعة

c. كم الساعة الآن

d. متى الساعة

١٢. المدرسة يتحدث بالعربية معى الطلاب و الطالبات

Arti kata yang bergaris bawah adalah

a. Berbicara

b. Menjelaskan

c. Belajar

d. Membaca

١٣. .... يقرؤون القرآن في المسجد

a. هم

b. هن

c. أنتم

d. نحن

١٤. هن ..... إلى المدرسة معا

a. نذهب

b. تذهبن



c. يذهبون

d. تذهبون

١٥. Bahasa Arab dari “١٠:٣٠”

a. الْعَاشِرَةُ وَالنِّصْفُ

b. الْعَاشِرَةُ وَالرُّبْعُ

c. الْعَاشِرَةُ إِلَّا النِّصْفَ

d. الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرُّبْعَ

### HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS BONTOTE'NE

No	Nama Peserta Didik	Skor Pre-Test
1	Abdi Saputra	60
2	Asmaul Husna	70
3	Citra Damayanti	60
4	Fahri Awaldi	40
5	Khaerul Rijal	60
6	Muhaimin	40
7	Muh. Akbar Reskiawan	60
8	Muh. Ali Akbar Dzulkarnain	70
9	Rahman S	50
10	Reski Amaliyah	60
11	Rifal Evendi	50
12	Riska Sriwidiyanti	70
13	Sri Nursuci	70

## INSTRUMEN PENELITIAN

### SOAL *POST-TEST*

Nama ;

Kelas ;

Mata Pelajaran ;

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar

١. Apakah arti dari kata **التَّربِيَّةُ الدِّينِيَّةُ**...
  - a. Pendidikan agama
  - b. Pengajaran agama Islam
  - c. Pembelajaran agama Islam
  - d. Pendidikan agama Islam
٢. **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ - اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيزِيَّةُ** termasuk ke dalam pembelajaran...
  - a. Olahraga
  - b. Agama
  - c. Bahasa
  - d. Pariwisata
٣. **نَدْرُسُ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ**  
yang memiliki makna belajar pada kalimat di atas adalah...
  - a. **سِتَّةَ**
  - b. **فِي**
  - c. **الْأُسْبُوعِ**

d. دَرَسَ

٤. Terjemahan dari kalimat “kami kembali ke kelas”

a. نَرْجِعُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

b. نَذْهَبُ إِلَى الصَّفِّ

c. نَرْجِعُ إِلَى الْفَصْلِ

d. نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

٥. نَقْرَأُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا

kata yang bergaris bawah memiliki arti...

a. Sekolah

b. Perpustakaan

c. Kelas

d. kantin

٦. نَدْرُسُ ... فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ

a. الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ

b. الرِّيَاضِيَّاتِ

c. الْجُغْرَافِيَا

d. الْعَرَبِيَّةِ

٧. نَتَحَدَّثُ فِي حِصَّةٍ ... عَنْ بَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ

a. الْفِقْهَ

b. لَتَفْسِيرِ

c. التَّارِيخِ

d. التَّفْسِيرِ وَالْحَدِيثِ

٨. أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَسْتَعِيرُ ...

a. هَذِهِ الْقِصَّةَ

- b. بَعْضَ الْكُتُبِ  
c. أَحْيَانًا أُخْرَى  
d. سِتَّةَ أَيَّامٍ
٩. Yang termasuk ke dalam pembelajaran pendidikan agama adalah..
- a. الرِّيَاضِيَّاتِ  
b. الْفِقْهِ  
c. اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ  
d. الْجُغْرَافِيَا
١٠. Makna dari kata رِّيَاضِيَّاتِ adalah...
- a. Matematika  
b. Olahraga  
c. Bahasa Indonesia  
d. Seni
١١. “Hari ini saya belajar matematika dan olahraga”  
Apakah arti dari kata yang bergaris bawah
- a. السَّاعَةُ  
b. يَوْمٌ  
c. السَّبُّوعُ  
d. غَدًا
١٢. Gambar dibawah ini menunjukkan siswa sedang...



- a. لَعِبَ
- b. كَتَبَ
- c. قَرَأَ
- d. أَكَلَ

١٣. Gambar yang benar untuk menunjukkan kosakata طَلَبَ adalah...

a.



b.



c.



d.



١٤. kata membaca termasuk kedalam...

- a. فِعْلٌ
- b. اِسْمٌ
- c. حَرْفٌ

d. صِفَةٌ

١٥. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab kalimat dibawah ini!

“Saya sedang membaca buku di perpustakaan”

- a. نَقْرُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ
- b. أَنَا أَقْرَأُ لِكِتَابُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- c. هِيَ يَقْرَأُ الْمَجَلَّةُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- d. نَقْرَأُ الْكِتَابُ فِي الْفَصْلِ

### **HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS BONTOTE'NE**

No	Nama Peserta Didik	Skor Pre-Test
1	Abdi Saputra	70
2	Asmaul Husna	90
3	Citra Damayanti	80
4	Fahri Awaldi	70
5	Khaerul Rijal	70
6	Muhaimin	70
7	Muh. Akbar Reskiawan	80
8	Muh. Ali Akbar Dzulkarnain	90
9	Rahman S	70
10	Reski Amaliyah	80
11	Rifal Evendi	70
12	Riska Sriwidiyanti	80
13	Sri Nursuci	80





KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus II Jl. Slt. Alauddin No. 61 Tlp. 864928 864931 Fax 864923

Kampus II Jl. Slt. Alauddin No. 36 Samata Sungguminasa Gowa Tlp (0411) 424835 Fax 424836

**Hal Permohonan Judul**

Kepada Yth  
**Ketua Jurusan PBA**  
**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Alauddin makassar.**

Di-

Samata-Gowa

*AssalamuAlaikum Wr. Wb*

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Sitti Elisa Nur  
Nim : 20200115020  
Semester : VI (Enam)  
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini mengajukan permohonan judul skripsi sebagai berikut:

تأثير نموذج picture and picture لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بنتوتعني.

فعالية تطبيق أسلوب تزويج الصور بالكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بنتوتعني.

تأثير وسيلة الملصق لترقية مهارة حفظ المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بنتوتعني.

Permohonan ini kami ajukan dan atas perhatiannya dihanturkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Penasihat Akademik

Dr. Munir, M.Ag.

NIP. 19571231 199101 1 005

Gowa, 2018

Yang Bermohon

Sitti Elisa Nur

NIM. 20200115020

Mengetahui,

Ketua Jurusan PBA

Dr. Hamka, M.Th.

NIP. 19690409 199703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Kampus I: Jalan Sultan Alauddin No. 61 Makassar ☎ 0411-868720, Faks 0411-864923  
Kampus II: Jalan H. M. Yasin Limpo No. 46 Samata-Gowa ☎ 0411-1500363, Faks 0411-8221400

Nomor : 296/PBA/VII/2018

Samata-Gowa, 09 Juli 2018

Hal : *Permohonan Pengesahan Judul Skripsi  
dan Penetapan Dosen Pembimbing*

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar**  
Di  
Samata-Gowa

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa:

Nama : Siti Elisa Nur  
NIM : 20200115020  
Semester : VI (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat/Tlp. : Jl. Manggarupi Paccinongang Lor. VI Somba Opu Kab. Gowa/  
082243869870

telah mengajukan judul skripsi:

"فعالية تطبيق أسلوب تزويج الصور بالكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ  
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بونتو تعني"

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I: *Dr. Munir, M. Ag*

Pembimbing II: *Dr. M. Yusuf, T. S. Ag, M. Ag*

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Disahkan oleh:

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Wasalam

Ketua,

*Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.*  
NIP: 196411101992031005

*Dr. Hamka, M.Th.I.*  
NIP: 196904091997031003



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 2073 TAHUN 2018**

**TENTANG**

**PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:**

- Membaca** : Surat permohonan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **SIH Elisa Nur**, NIM 20200115020, Nomor 296/PBA/VII/2018 tertanggal 09 Juli 2018 untuk mendapatkan pembimbing skripsi dengan judul: "أسلوب ترويح الصور بالكتابة لتربية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوننو تني"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut di atas.  
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 jo. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2016 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018;  
9. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:  
1. **Dr. Munk. M.Ag.** (sebagai pembimbing pertama)  
2. **Dr. M. Yusul T. S.Ag., M.Ag.** (sebagai pembimbing kedua)
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi bahasa, metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Keliga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa  
Pada tanggal : 30 Juli 2018

Dekan.

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1602/TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Siti Elisa Nur**, NIM 20200115020, dengan judul:  
"فعالية تطبيق أسلوب ترويج الصور بالكلمة لتربية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بال مدرسة الثانوية بـو نو تينبي غووا"
- Tertanggal **29 Juni 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah melalui proses pembimbingan dan perbaikan sehingga dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Seminar Proposal Skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Seminar Proposal Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Seminar Proposal Skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.  
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018.

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi Saudara:  
**Siti Elisa Nur**, NIM: 20200115020;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa  
Pada tanggal : 05 Juli 2019

Dekan,

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP 197301202003121001

LAMPIRAN:

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1602 TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

A.n Saudara/ Siti Elisa Nur, NIM 20200115020,

<b>Penanggung Jawab</b>	Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag
<b>Ketua</b>	Dr. Munir, M.Ag.
<b>Sekretaris</b>	Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.
<b>Munajat I</b>	Dr. Hamka, M.Th.I.
<b>Munajat II</b>	Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.
<b>Pembimbing I</b>	Dr. Munir, M.Ag.
<b>Pembimbing II</b>	Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.
<b>Pelaksana</b>	Astrid Veranita Indah, M.Phil.

Ditetapkan di Gowa  
Pada tanggal 05 Juli 2019

Dekan, 

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP 197301202003121001



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 868720 Fax 864923  
Kampus II Jl. H. M. Yasin Lumpe No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 882682 Fax 882682

**PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI**

**No. 52/PBA/VIII/2019**

Nama            **Sitti Elisa Nur**  
NIM             **20200115020**  
Jurusan        **Pendidikan Bahasa Arab**  
Judul

**"فعالية تطبيق أسلوب تزويج الصور بالكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية  
لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوتوتيني غووا".**

Draft yang bersangkutan telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**

**Dr. Munir, M.Ag.**  
NIP. 19571231 199101 1 005

**Pembimbing II**

**Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19720704 200003 1 003

**Penguji I**

**Dr. Hamka, M.Th.I.**  
NIP. 19690409 199703 1 003

**Penguji II**

**Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19781011 200501 1 006

**Samata-Gowa, 30 Juni 2019**

Disahkan Oleh:

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.**  
NIP. 19641110 199203 1 005

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PBA

**Dr. Hamka, M.Th.I.**  
NIP. 19690409 199703 1 003

Keterangan

- 1    1 (satu) Rangkap untuk Ketua Jurusan.
- 2    1 (satu) Rangkap untuk Subag Akademik
- 3    1 (satu) Rangkap untuk PUMK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
- 4    1 (satu) Rangkap untuk yang bersangkutan

Nomor : B-5350/T.L/PP.00.9/08/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian Penyusunan Skripsi**

Gowa, 07-Agu 2019

Kepala Yth.  
**Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan**  
**C.q. Kepala UPT P2T BKPM Provinsi Sulawesi Selatan**  
Di Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa(i) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : **Siiti Elisa Nur**  
NIM : 20200115020  
Semester/T.A. : VIII/2018/2019  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jln. Manggarupi Lt. IV

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi: **"Efektivitas Penerapan Teknik Mencocokkan Gambar dan Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab MTs Bontote'ne Gowa"**

Dengan Dosen Pembimbing:

1. **Dr. Munir, M.Ag**
2. **Dr. M. Yusuf T, S.Ag., M.Pd**

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa(i) tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di MTs Bontote'ne Gowa dari tanggal 7 Agustus s/d 7 Oktober.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam.

a.n. Rektor



**Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.**  
/ NIP 197301202003121001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





1 2 0 1 9 1 9 1 4 2 1 1 9 9 8

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor **21657/S.01/PTSP/2019**  
Lampiran  
Perihal **Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Bupati Gowa

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Makassar Nomor B-5350/T.1/PP.00 9/08/2019 tanggal 07 Agustus 2019 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **SITTI ELISA NUR**  
Nomor Pokok : **20200115020**  
Program Studi : **Pend. Bahasa Arab**  
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**  
Alamat : **Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36, Samata Gowa**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" EFEKTIVITAS PENERAPAN TEKNIK MENCOCOKKAN GAMBAR DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MTS BONTOTE"NE GOWA "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **14 Agustus s/d 07 Oktober 2019**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : **14 Agustus 2019**

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU**  
**PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**A. M. YAMIN, SE., MS.**  
Pangkat : **Pembina Utama Madya**  
Nip : **19610513 199002 1 002**

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Makassar di Makassar,
2. Portinggal

SIMPAP PTSP 15-08-2019







**PEMERINTAH KABUPATEN GOWA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jln. Mesjid Raya No. 30. Telepon. 884637. Sungguminasa - Gowa

Sungguminasa, 16 Agustus 2019

Nomor : 070/1257 /BKB.P/2019

Lamp : -

Perihal : Rekomendasi Penelitian

K e p a d a

Yth. Ka. MtS Bontote'ne Gowa

Di-

T e m p a t.

Berdasarkan Surat Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Provinsi Sul-Sel Nomor: 21657/S.01/PTSP/2019 tanggal 14 Agustus 2019 tentang Rekomendasi Penelitian

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **SITTI ELISA NUR**  
Tempat/Tanggal Lahir : Embun Pagi, 2 Agustus 1997  
Jenis kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswi (SI)  
Alamat : Jl. Manggarupi Lorong VI Paccinongan

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di wilayah/tempat Bapak/Ibu yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENERAPAN TEKNIK MENCOCOKKAN GAMBAR DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MTS BONTOTE'NE GOWA "**

Selama : 14 Agustus s/d 07 Oktober 2019

Pengikut : Tidak Ada

Schubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa;
2. Penelitian/Pengambilan Data tidak menyimpang dari izin yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Gowa Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.

An. **KEPALA BADAN  
SEKRETARIS,**

  
**DRS. ALWI ARIFIN, M.Si**  
Pangkat Pembina Tk. I  
NIP. 19670808 198811 1 001

Tembusan :

1. Bupati Gowa (sebagai laporan);
2. Ka. Kantor kementrian Agama Kab Gowa;
3. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Makassar di Makassar;
4. Yang Bersangkutan ;
5. Peringgal;



KEMENTRIAN AGAMA RI  
KEMENTRIAN AGAMA KABUPATEN GOWA  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) BONTOTE'NE

Jl. Poros Air Terjun Takapala Bontote'ne Kel. Bontolering Kec. Tinggimoncong Kab. Gowa

Gowa, 20 September 2019

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Bontote'ne kabupaten Gowa menerangkan bahwa,

Nama	: Sitti Elisa Nur
Nomor Pokok	: 20200115020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Institusi	: UIN Alauddin makassar
Alamat	: Jl. Manggarupi Lorong VI Paccinongan

Telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 16 Agustus s.d 20 September 2019 di MTs Bontote'ne dalam rangka penyusunan skripsi yang dengan judul "*Efektivitas Penerapan Teknik Mencocokkan Gambar dan Kata Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab MTs Bontote'ne Kabupaten Gowa*"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Madrasah  
Umar S.Pd  
NIP.





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR : 2946 TAHUN 2019  
TENTANG  
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (I) a.n. **Siti Elisa Nur** NIM: **20200115020** sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Pengujip  
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar +  
4. menjadi UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 2028 Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

**PENANGGUNG JAWAB** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
**KETUA** : Dr. Hamka, M.Th.I.  
**SEKRETARIS** : Dr. St. Aisyah Chalik, S.Pd., M.Pd.

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Prof. Dr. H. Moh. Natsir Mahmud, M.A.	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Mardhiah, S.Ag., M.Pd.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDIK
3	Dr. Rappe, M.Pd.I.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:  
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Gowa  
Pada tanggal : 04 Oktober 2019

Dekan,

Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP 197810112005011006

**Tembusan :**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar di Samata (Sebagai Laporan);
2. Para Dekan Fakultas dalam Lingkup UIN Alauddin Makassar.



ALAUDDIN  
UNIVERSITAS

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Kampus I Jl. St. Alauddin No 63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax. : (0411) 464923  
Kampus II Jl. H.M. Yasin Lompoe No 16 Sarawak-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

### HASIL UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor: 979/PBA/XII/2019

bahwa

Nama : Siti Ehsa Nur  
NIM : 20200115020  
Tempat/Tgl Lahir : Embun Pagi, 02 Agustus 1997

Program : Strata Satu (S1)  
Jurusan/Prodi : PBA  
IPK : 3,53

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menandatangani

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	NILAI		TGL UJIAN	KET.
			ANGKA	HURUF		
1.	Prof. Dr. H. Moch. Natsir Mahmud, M.A.	Dirasah Islamiyah	90	A	11-10-2019	Lulus
2.	Mardiah, S.Ag., M.Pd.	Ilmu Pendidikan Islam	89	B	31-12-2019	Lulus
3.	Dr. Rappo, M.Pd.I.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	89	B	22-10-2019	Lulus

Mahasiswa tersebut telah lulus Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif) dan dinyatakan berhak untuk mengikuti Ujian Munasabah.

#### Keterangan Nilai:

A = 90 - 100 (Istimewa)  
B = 80 - 89 (Amat Baik)  
C = 70 - 79 (Baik)  
D = 60 - 69 (Cukup)  
E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

Samarata-Gowa, 31 Desember 2019  
Ketua Jurusan/Prodi PBA

Dr. Rappo, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP: 19730305 199803 1 003





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 4 TAHUN 2020**

**TENTANG**

**PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI**

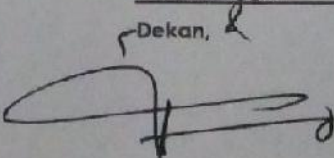
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:**

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **SIHI Elisa Nur**, NIM **20200115020**, dengan judul:  
"فعالية تطبيق أسلوب تزويج الصور بالقلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بوننو تيلي"  
Tertanggal **29 November 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202 B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.  
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.

**MEMUTUSKAN**

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi Saudara:  
**SIHI Elisa Nur**, NIM: **20200115020**;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa  
Pada tanggal : 02 Januari 2020

Dekan, 

Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP 197810112005011006

LAMPIRAN:

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 4 TAHUN 2020

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

A.n. Saudara/i **Sitti Elsa Nur**, NIM 20200115020;

**Penanggung Jawab** : Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

**Ketua** : Dr. Munir, M.Ag.

**Sekretaris** : Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.

**Munaqisy I** : Dr. Hamka, M.Th.I.

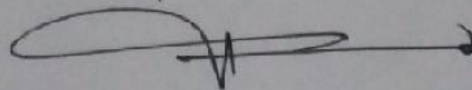
**Munaqisy II** : Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.

**Pelaksana** : Astrid Veranita Indah, M.Phil.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 02 Januari 2020

Dekan, &



Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP 197810112005011006





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 338 TAHUN 2020  
TENTANG**

**PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQASY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:**

- Membaca** : Surat Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Tanggal **28 Januari 2020** tentang permohonan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa a.n. **Siti Elisa Nur**, NIM **20200115020** dengan judul:
- "فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور بالكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بربو تبي غور"**
- Menimbang** : 1. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia Ujian/Dewan Penguji.  
2. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Skripsi (Munaqasyah) tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202.B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020  
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama** : Membentuk Panitia/Dewan Penguji Skripsi Saudara: **Siti Elisa Nur**, NIM: **20200115020** dengan komposisi:
- Penanggung Jawab** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
**Ketua Sidang** : Dr. Rappe, M.Pd.I.  
**Sekretaris Sidang** : Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.  
**Penguji I** : Dr. Hamka, M.Th.I.  
**Penguji II** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
**Pembimbing I** : Dr. H. Munir, M.Ag.  
**Pembimbing II** : Dr. M. Yusuf T, S.Ag., M.Pd.  
**Pelaksana** : Astrid Veranita Indah, M.Phil.
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Skripsi (Munaqasyah) bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa

Pada tanggal : 28 Januari 2020

Dekan, &

Dr. H. Marjuni, M.Pd.I.

NIP 197810112005011006

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;



8. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan : Sitti Elisa Nur/20200115020/PBA  
9. Tempat/Tgl. Lahir/Jenis Kelamin : Embun Pagi/2 Agustus 1997/Perempuan  
10. Hari/Tanggal Munaqasyah : Sabtu, 6 Februari 2020  
11. Judul Skripsi :

I

"فعالية تطبيق تقنية مطابقة الصور والكلمة لترقية الاستيعاب على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الثانوية بونو تينتي غووا"

12. Ketua/Sekretaris Sidang : Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I./Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.  
13. Pembimbing/Penguji : 1, Dr. H. Munir, M.Ag., 2, Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.  
14. Penguji : 1, Dr. Hamka, M.Th.I. 2, Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.

II

- Hasil Ujian : a. Lulus tanpa perbaikan  
(Lingkari salah satunya b. Lulus dengan perbaikan  
yang sesuai) c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang  
d. Belum lulus, perbaikan, dan ujian ulang

III

NILAI UJIAN:

	Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	Rerata	Tanda Tangan
Ketua Sidang						
Sekretaris Sidang						
Penguji I					3,70	
Penguji II					3,65	
Pembimbing I/Penguji					3,50	
Pembimbing II/Penguji					3,70	
Nilai Akhir					$\frac{14,55}{4} = 3,63$	

IV

PERNYATAAN YUDISIUM

Pada hari ini Senin tanggal 12 bulan Februari tahun 2020 pukul 16.05 Saya, pimpinan sidang munaqasyah atas nama Dekan FTK menyatakan bahwa Saudara Sitti Elisa Nur, NIM 20200115020 telah menempuh ujian munaqasyah dan dinyatakan lulus dengan nilai rata-rata 3,63. Selanjutnya, Saudara dinyatakan berhak menambah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di belakang nama Saudara.

Samata-Gowa, 10 - 02 - 2020

Pimpinan Sidang,

IPK(S) =

IPK=

V

SURAT PERNYATAAN

Pada hari ini Senin Tgl. 12 Bulan Februari tahun 2020, Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan: a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan Skripsi, dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas, Saya akan selesaikan dalam jangka waktu 1 (satu) bulan terhitung sejak hari ini. Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyeter 5 buah buku judul berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016).

Samata-Gowa, 10 - 02 - 2020

Memberi Pernyataan,

Nama Mahasiswa: Sitti Elisa Nur

Tanda tangan

Keterangan Surat Pernyataan: Lingkari poin c dan d. Poin a dan b dilingkari salah satu atau keduanya sesuai kriteria kelulusan tersebut di atas (Kotak V). Yang dilingkari, dibacakan oleh mahasiswa.

VI

Perbaikan:

Keterangan Tambahan: Alamat Mahasiswa

Alamat Makassar : Jl. Manggarupi Paccinongang, Lorong VI, Gowa

No. Tlp./Hp. 085342971595

Alamat daerah asal : Bontoa, Kel. Bulutanah, Kec. Tinggimoncong, Kab. Gowa

Kode Pos: 92178 No. Tlp./Hp. 085342971595

Kotak No. 1 dan alamat mahasiswa diisi oleh mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung. Berita Acara dicopi dan diserahkan kepada penguji serta ke prodi dan fakultas (Bag. Akademik).



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Sitti Elisa Nur** lahir di Embun Pagi, Kel. Bulutana, Kec. Tinggimoncong, Kab. Gowa Sulawesi Selatan, pada tanggal 02 Agustus 1997, yang merupakan anak ke-3 dari empat bersaudara dari pasangan suami istri **Muhammad Jufri M.** dan **Satria.**

Memulai jenjang pendidikan formal pada tahun 2001 di TK PKK Bulutana dan lulus pada tahun ajaran 2002/2003. Setelah itu pada tahun 2003 melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri Lombasang dan lulus pada tahun ajaran 2008/2009. Pada tahun 2009 melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Tinggimoncong dan lulus pada tahun ajaran 2011/2012. Pada tahun 2012, melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di MA Bukit Hidayah Malino dan lulus pada tahun ajaran 2014/2015. Setelah itu pada tahun 2015 melanjutkan Pendidikan S1 dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.